

SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

TEMAT LEKCJI: „Siatki graniastosłupów”

KLASA: II c (gimnazjum)

TERMIN PRZEPROWADZENIA ZAJĘĆ: 12 kwietnia 2018 r. godz. 9⁴⁵ – 10³⁰

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 1 jednostka lekcyjna (45 minut)

CEL OGÓLNY:

- rysowanie siatek graniastosłupów prostych,

CELE OPERACYJNE:

Uczeń:

- rysuje siatki graniastosłupów prostych,
- określa prawidłowość narysowania siatki graniastosłupa prostego,
- podaje nazwę graniastosłupa na podstawie jego siatki,
- określa sąsiadujące ściany w graniastosłupach i zaznacza je na ich siatkach,
- zaznacza pokrywające się krawędzie na siatkach graniastosłupów,
- dobiera odpowiednie wymiary brył przy projektowaniu siatki.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca zespołowa.

METODY PRACY:

- metody oparte na słowie: wykład,
- metody oparte na obserwacji: pokaz,
- metody oparte na praktycznej działalności uczniów: zajęć praktycznych,
- metody aktywizujące: problemowa,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- multipodręcznik: „Matematyka 2. Matematyka z plusem. Multipodręcznik. Gimnazjum.” Praca zbiorowa pod redakcją M. Dobrowolskiej. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Gdańsk. 2016.,
- ćwiczenia: „Matematyka 2. Ćwiczenia dla gimnazjum.” M. Dobrowolska, M. Jucewicz, M. Karpiński. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Gdańsk. 2016.,
- tablica interaktywna,
- film instruktażowy KHANACADEMY,
- aplikacja Cabri Express,
- telefon komórkowy z dostępem do internetu,
- podręcznik dla klasy II gimnazjum platformy e-podręczniki,
- zeszyt, ołówek, linijka.

STRUKTURA I OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ:

1. Część organizacyjna:

- sprawdzenie obecności uczniów,
- zapoznanie z tematem lekcji, celami zajęć,
- przedstawienie scenariusza lekcji.

2. Właściwa część zajęć:

a) wprowadzenie do nowego tematu zajęć:

- zdefiniowanie siatki bryły przestrzennej, określenie jej niezbędnych elementów budowy,
- obserwacja tworzenia siatek brył podczas oglądania schematów zaczerpniętych z platformy e-podręczniki oraz filmu instruktażowego ze strony internetowej KHANACADEMY,
- scharakteryzowanie wzajemnego położenia elementów budowy graniastosłupa na jego siatce,
- wyciągnięcie wniosku o różnym wyglądzie siatek tego samego graniastosłupa,
- określenie nieprawidłowości w budowie siatek graniastosłupów.

b) praktyczna działalność uczniów:

- nazewnictwo graniastosłupów prostych na podstawie narysowanych siatek – praca zespołowa z wykorzystaniem multipodręcznika,
- zaprojektowanie siatki graniastosłupa o podanych wymiarach podstawy oraz wysokości wraz z określaniem krawędzi pokrywających się oraz ścian sąsiadujących – praca indywidualna z multipodręcznikiem oraz zeszytem ćwiczeń,
- wskazywanie nieprawidłowości w budowie siatki graniastosłupa z wykorzystaniem aplikacji Cabri Express (przerysowywanie siatek o narzuconym wyglądzie, składanie ich w bryłę przestrzenną) – praca indywidualna.

3. Część podsumowująca:

- zespołowe nakreślenie problematyki oraz metodyki tworzenia siatki brył przestrzennych,
- wypełnienia tabeli autoanalizy osiągnięć.

UMIEJETNOŚĆ	JUŻ UMIEM:	MAM TRUDNOŚCI Z: (muszę jeszcze poćwiczyć)
rysowanie siatki graniastosłupa o podanych wymiarach		
określanie krawędzi pokrywających się		
wskazywanie sąsiadujących ścian graniastosłupa na jego siatce		
nazewnictwo graniastosłupów na podstawie ich siatek		