**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie I**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ewarysta Estkowskiego

Podręcznik: Bugs World 1 (autorzy: C.Read, A. Soberon, M. Kondro), Macmillan

Programu nauczania języka angielskiego zgodny z Nową Podstawą Programową

dla I etapu edukacji Szkoły Podstawowej, klasy I-III

(autorzy: M. Studzińska, A, Mędela, M. Kondro, E. Piotrowska)

**Zakres wiadomości:**

|  |  |
| --- | --- |
| STRUKTURY GRAMATYCZNE | Can I... ? – wyrażanie próśb  ̈ I’ve got... - czasownik mieć  ̈ Let’s ... - wyrażanie życzeń  ̈ I want to... - wyrażanie życzeń  ̈ I can... - wyrażanie umiejętności  ̈ Is mum in the ...? – pytanie o położenie |
| SŁOWNICTWO: | ̈ Liczebniki 1-10  ̈ Nazwy kolorów  ̈ Nazwy owadów  ̈ Nazwy części ciała  ̈ Nazwy mebli i pomieszczeń w domu  ̈ Nazwy czynności  ̈ Nazwy zwierząt  ̈ Nazwy produktów spożywczych i potraw  ̈ Nazwy członków rodziny |
| KOMUNIKACJA: | Uczeń potrafi:  ̈ przedstawić się – I’m...  ̈ zapytać o imię koleżanki/kolegi - What’s your name?  ̈ poprosić o podanie zabawki – Can I have..., please?  ̈ wydać polecenie – Touch your nose!  ̈ opisać wygląd pomieszczenia - This chair is...  ̈ mówić o swoich umiejętnościach - I can...  ̈ pytać o umiejętności koleżanki/kolegi -Can you..?  ̈ mówić o swoich preferencjach -I like..  ̈ pytać o preferencje koleżanki/kolegi - Do you like..? |

**Kryteria oceniania:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wspaniale  W | SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie wszystkie poznane zwroty, pytania dotyczące przerobionego zakresu leksykalnego. Uczeń rozumie ogólny sens bajek i historyjek, bez problemu wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i samodzielnie powtarza poznane słowa, nie popełniając błędów w wymowie. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne. |
| CZYTANIE: Uczeń poprawnie rozpoznaje formy graficzne poznanych wyrazów |
| MOTYWACJA: Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, zawsze odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest aktywny, chętnie zgłasza się do odpowiedzi. |
| Bardzo dobrze  B | SŁUCHANIE: Uczeń bez większych problemów rozumie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie poznane zwroty, pytania dotyczące przerobionego zakresu leksykalnego. Uczeń rozumie sens bajek i historyjek oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje.  MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i powtarza poznane słowa z niewielką pomocą nauczyciela, jego wymowa nie budzi zastrzeżeń. Przy pomocy nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne. |
| CZYTANIE: Uczeń poprawnie rozpoznaje formy graficzne poznanych wyrazów. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest prawie zawsze przygotowany do lekcji, prawie zawsze odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest zazwyczaj aktywny, chętnie zgłasza się do odpowiedzi. |
| Dobrze  D | SŁUCHANIE: Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie większość poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału leksykalnego. Uczeń rozumie ogólny sens bajek i historyjek, najczęściej wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i powtarza większość poznanych słów, popełniając drobne błędy w wymowie. Tworzy krótkie wypowiedz i zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne popełniając drobne błędy. |
| CZYTANIE: Uczeń poprawnie rozpoznaje formę graficzną większości poznanych wyrazów. |
| MOTYWACJA: Uczeń poprawnie rozpoznaje formę graficzną większości poznanych wyrazów. |
| Przeciętnie  P | SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie części poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie części poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Uczeń czasami rozumie ogólny sens bajek i historyjek, rzadko wyszukuje w nim informacje. |
| MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza części poznanych słów, popełnia pewne błędy w wymowie. Tworzy krótkie wypowiedzi zawierające niewielką ilość poznanego słownictwa i błędy gramatyczne. |
| CZYTANIE: Uczeń rozpoznaje formę graficzną części poznanych wyrazów. Czasami płynnie czyta teksty. Czasami potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest dosyć często nieprzygotowany do lekcji, czasami nie odrabia pracy domowy. Podczas lekcji jest mało aktywny, rzadko zgłasza się do odpowiedzi. |
| Słabo  S | SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie większości poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Uczeń rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek, rzadko wyszukuje w nim informacje. |
| MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie. Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające niewielką ilość poznanego słownictwa i błędy gramatyczne. |
| CZYTANIE: Uczeń rozpoznaje formę graficzną części poznanych wyrazów. Rzadko płynnie czyta teksty. Rzadko potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest często nieprzygotowany do lekcji, czasami nie odrabia pracy domowej. Podczas lekcji jest mało aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi. |
| Negatywnie  N | SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie zdecydowanej większości poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Prawie nigdy nie rozumie ogólnego sensu bajek i historyjek, nie potrafi wyszukać w nim informacji. |
| MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie. Nie potrafi tworzyć krótkich wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne. |
| CZYTANIE: Uczeń ma trudności z rozpoznaniem formy graficznej poznanych wyrazów. Nie czyta płynnie. Nie potrafi wyszukać w tekście konkretnych informacji. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji, często nie odrabia pracy domowej. Podczas lekcji jest bardzo mało aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi. |

**System oceniania**

Uczeń oceniany jest za:

- aktywność na zajęciach,

- pracę indywidualną,

- pracę w grupach,

- sprawdziany pisemne,

- udział w konkursach,

- odrabianie pracy domowej,

- przynoszenie pomocy naukowych na zajęcia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt)

Uczniowie za aktywność na lekcji mogą otrzymać „+”. Sześć plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny „W”. Uczniowie mogą dwa w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania domowego lub/i nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub kartkówki). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem “N”

Uczniowie mogą być nagradzani buźkami uśmiechniętymi, neutralnymi bądź smutnymi w postaci stempelka, rysunku lub naklejki za wkład w wykonywaną pracę lub zaangażowanie na lekcji.

Testy pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału.

Kryteria oceniania testu:

0 - 34% - negatywnie (N)

35 - 50% - słabo (S)

51 - 70% przeciętnie (P)

71 - 84 % - dobrze (D)

85 - 94% - bardzo dobrze (B)

95 - 100% - wspaniale (W)

Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w innym terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.

Uczeń ma prawo poprawienia oceny z testu w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.

Końcowa ocena śródroczna lub roczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych zebranych w ciągu roku, lecz na podstawie nabytych umiejętności i ma formę opisową.