

*Szkoła Podstawowa nr 2  
im. Ewarysta Estkowskiego  
w Ostrowie Wielkopolskim*



***SZKOLNY PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***  
***na rok szkolny 2019/2020***

## 1. WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na młodzież, która staje wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań profilaktycznych gdyż:

- Szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
- Szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- Szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

**Szkolny program profilaktyczno - wychowawcze** to działania zakrojone na potrzeby danego środowiska szkolnego, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów, takich jak: używanie substancji psychoaktywnych, stosowanie agresji w relacjach rówieśniczych, popełnianie wykroczeń przeciw prawu, realizowanie obowiązku szkolnego itp. Ważnym elementem tego programu jest również eliminowanie złych nawyków żywieniowych.

## **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

## **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## **2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Statut szkoły

### **3. WYCHOWANIE W SZKOLE**

**Naczelnym celem wychowawczym**- wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

#### **1. Zadaniem szkoły jest:**

- stworzenie przyjaznej atmosfery
- zapewnienie opieki oraz bezpiecznych i przyjaznych warunków edukacji
- uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi
- zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego
- przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
- kształtowanie postaw patriotycznych
- wspieranie uczniów w:
  - budowaniu własnego systemu wartości
  - podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej
  - kierowaniu własnym rozwojem

#### **2. Zadaniem nauczyciela wychowującego jest:**

- Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu.
- Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
- Szanowanie godności ucznia.
- Dbłość o właściwą postawę etyczną.
- Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków.
- Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
- Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
- Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
- Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.

### 3. Model absolwenta:

- Uczyć się, aby wiedzieć
  - posiada zdolność poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł informacji,
  - dąży do poznania i rozumienia świata wokół siebie: przyrody, człowieka, dorobku ludzkości,
  - interesuje się tym, co dzieje się, w kraju i na świecie,
  - jest przygotowany do dalszego kształcenia.
- Uczyć się, aby działać
  - potrafi pracować w zespole,
  - chce współpracować, a nie rywalizować,
  - rozumie, że porażki są nieodłączną sferą życia człowieka i umie znaleźć sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Uczyć się, aby żyć wspólnie
  - czuje się członkiem społeczności szkolnej,
  - jest słowny, obowiązkowy i punktualny,
  - cechuje go wysoka kultura osobista,
  - prawidłowo funkcjonuje w otaczającym świecie, postępuje zgodnie z akceptowanymi społecznie zasadami,
  - dostrzega problemy bliźnich, stara się pomagać potrzebującym.
- Uczyć się, aby być
  - obiektywnie ocenia siebie i swoje możliwości,
  - jest krytyczny wobec siebie i otoczenia,
  - zależy mu na własnym rozwoju,
  - potrafi radzić sobie ze swoimi uczuciami,
  - rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
  - potrafi wyrazić własne zdanie, jest asertywny,
  - potrafi myśleć kreatywnie i samodzielnie podejmować decyzje,
  - posiada nawyk prowadzenia zdrowego i aktywnego trybu życia.

### **ABSOLWENT SZKOŁY JEST:**

- *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

#### **4. MISJA SZKOŁY:**

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień plastycznych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

#### **5. WIZJA SZKOŁY:**

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

## **6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ORAZ KOMPETENCJE**

### **KLUCZOWE**

1. Poprawa jakości i efektywności pracy szkoły poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych.
2. Wzbogacenie oferty szkoły w zakresie wychowania, kształcenia i opieki poprzez wychowanie do wartości, rozwijanie demokracji, samorządności i wolontariatu w szkole, edukację patriotyczną, regionalną i europejską oraz upowszechnianie czytelnictwa.
3. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole i środowisku lokalnym poprzez kształtowanie kultury osobistej uczniów, promocję zdrowego stylu życia oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci.
4. Wzmacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.
  - wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
  - zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  - kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
  - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
  - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
  - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
  - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
  - kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
  - kształtowanie postaw prozdrowotnych
  - wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
  - przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
  - kształtowanie postaw patriotycznych

- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

## **7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nalogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

<b><i>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</i></b>		
<b><i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i></b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Wspieranie ucznia oraz jego rodziny w nowej sytuacji</b>	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców	nauczyciele klas I,  pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej pedagog szkolny
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</b>	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć uczniów, związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole	nauczyciele klas I



<p><b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b></p>	<p>-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.                      -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych                      -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, gabinet pedagoga, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki                      -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I</p>	<p>nauczyciele klas I</p>
<p><b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b></p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad</p>	<p>nauczyciele uczący</p>

<p><b>Obszar II :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b></p>		
<p><b>Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b></p>		
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>	<p><b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b></p>
<p><b>Praca z uczniem zdolnym</b></p>	<p>-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień                      -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania                      -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych                      -Prowadzenie kół zainteresowań                      -Różnicowanie zadań na lekcji                      -Uczniowie jako asystenci                      -Konsultacje indywidualne                      -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV -VIII</p>	<p>nauczyciele uczący</p>
<p><b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b></p>	<p>-Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną                      - dostosowywanie wymagań</p>	<p>nauczyciele uczący                      wychowawcy klas</p>

	<p>edukacyjnych do możliwości uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li> <li>-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych wynikających z objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną itp..</li> <li>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>-Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej</li> <li>-Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów</li> <li>-Indywidualna opieka pedagoga szkolnego</li> <li>-prowadzenie konsultacji dla rodziców</li> </ul>	
<b>Praca z uczniem niepełnosprawnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Współpraca z pedagogiem</li> <li>-Integracja międzyklasowa</li> <li>-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych,</li> <li>- konsultacje dla rodziców</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> <li>-Tworzenie IPET- U</li> </ul>	<p>nauczyciele uczący specjaliści</p> <p>oligofrenopedagog</p>

7

<b>Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE</b>		
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dla uczniów i rodziców</li> <li>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</li> </ul>	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</li> <li>- konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne</li> <li>- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych</li> <li>- organizowanie zajęć promujących postawę asertywną</li> <li>- zorganizowanie Dnia bez przemocy</li> <li>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie</li> <li>- współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Wyeliminowanie agresji słownej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw,</li> <li>- odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców,</li> <li>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

<b>konfliktowych</b>	<p>asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	
----------------------	--	--

<b>Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA</b>		
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p><b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</b></p>	<p>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra</p> <p>- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p> <p>- uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi</p> <p>- prelekcje dotyczące cyberprzemocy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Policjant z Zespołu do spraw Nieletnich psycholog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p>
<p><b>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</b></p>	<p>- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek</p> <p>-organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy z Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Ostrowie Wielkopolskim</p>

<b>Kształtowanie postaw asertywnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE</li> <li>- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny
--	---	---

<b>Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia</b>		
<i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się</li> <li>- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Owoce i warzywa szkole”, „Trzymaj formę”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p>
<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kółek zainteresowań</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- organizowanie wyjazdów rowerowych</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>

<p><b>Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</b></p>	<p>- fluoryzacja - pogadanki jak dbać o higienę jamy ustnej</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p>
<p><b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</b></p>	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzewania płciowego</li> <li>• problemów okresu dojrzewania</li> <li>• higieny osobistej</li> <li>• dostosowania stroju do okoliczności</li> </ul> <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna</p>

<p><b>Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:</b></p>		
<p><b>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</b></p>		
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>	<p><b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b></p>
<p><b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b></p>	<p>-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości. -Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Ostrów Wielkopolski -Organizowanie wyjść do teatru i muzeum -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy  Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>-Poznanwanie historii miasta i regionu</p> <p>-Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym</p>	
<p><b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b></p>	<p>-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Wigilie klasowe”</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych jak: Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, Akcje wolontariatu działającego na terenie szkoły</p> <p>-Udział uczniów w Szkolnym Kole PCK.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Znajomość życiorysu Ewarysta Estkowskiego</b></p>	<p>-Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

<b>Obszar VII: CZYTELNICTWO</b>		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VI</i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur</li> <li>- organizacja zajęć bibliotecznych</li> <li>- konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje</li> <li>- współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur)</li> <li>- pasowanie na czytelnika klas I</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>
<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki</li> <li>- prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VI mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy</li> <li>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</li> </ul>	<p>Bibliotekarz</p>



<p><b>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych</b></p>	<p>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji - stworzenie gazetki szkolnej w roku szkolnym 2019/2020</p>	<p>Bibliotekarz Nauczyciele poloniści  Bibliotekarz  Bibliotekarz</p>
---	---	---

## **8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)

- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

#### Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- ❖ Pedagogizacja rodziców
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

#### Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

#### Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne

- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem / wicedyrektorem Szkoły Podstawowej nr2
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

## **9. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć prowadzonych przez siostry zakonne, pedagoga, pielęgniarki szkolnej
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

### **Działania profilaktyczne skierowane do uczniów:**

Istotnymi tematami do realizowania w klasach są:

- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka zachowań agresywnych
- postawy asertywne

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p><b>I.</b> Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztukę odmawiania,</li> <li>• Wzajemne wspieranie,</li> <li>• Werbalizację potrzeb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z asertywności,</li> <li>• Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach „Wychowania do życia w rodzinie” tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, itp.</li> <li>• Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>• Konkursy, filmy i ich omawianie.</li> </ul>
<p><b>II.</b> Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie swoich mocnych stron,</li> <li>• Docenianie własnych sukcesów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień,</li> <li>• Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały,</li> </ul>
<p><b>III.</b> Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach,</li> <li>• Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej,</li> <li>• Organizacja i udział uczniów w konkursach bądź w projektach dotyczących profilaktyki uzależnień,</li> <li>• Kontakt z pedagogiem szkolnym: rozmowa oraz udostępnianie uczniom materiałów dotyczących uzależnień,</li> <li>• Przygotowywanie gazetek tematycznych.</li> </ul>

<p><b>VI.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej i szkolnej; przeciwdziałanie przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc pedagogiczna w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w klasie,</li> <li>• Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• Ustalenie rozmiarów zjawiska przemocy w szkole,</li> <li>• Zwiększenie kontroli zachowania się uczniów,</li> <li>• Popularyzacja problemu wśród rodziców,</li> <li>• Zatrudnienie na terenie szkoły ochroniarza,</li> </ul>
--	--

- Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia.

<p><b>Zadania</b></p>	<p><b>Formy realizacji</b></p>
<p><b>I.</b> Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów,</li> <li>• Działalność w organizacjach szkolnych.</li> </ul>
<p><b>II.</b> Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z Policją, ze Strażą Miejską nt. odpowiedzialności karnej nieletnich,</li> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.</li> </ul>

<p><b>III.</b> Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,</li> <li>• Zwalczanie mitów na temat uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień,</li> <li>• Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami Policji z Zespołu do spraw Nieletnich.</li> <li>• Zajęcia z Terapeutami z Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień.</li> </ul>
<p><b>IV.</b> Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pedagogiem szkolnym: warsztaty zawodoznawcze prowadzone przez doradców zawodowych z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej z Kalisza.</li> <li>• Uświadamianie sobie swoich predyspozycji zawodowych,</li> <li>• Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły,</li> <li>• Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym (gazetki informacyjne, informatory),</li> <li>• Udział w zajęciach z doradcą zawodowym.</li> </ul>

### **DZIAŁANIA ALTERNATYWNE**

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

#### **Cele zajęć:**

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,

- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,

W **zajęciach pozalekcyjnych** uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem.

W **zajęciach sportowych** uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fizycznego.

W **zajęciach rekreacyjno-sportowych** uczestniczą uczniowie nie mający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

Zadania	Formy realizacji
<b>I.</b> Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• Działalność w Szkolnym Kole PCK</li> <li>• Działalność wolontariacka</li> </ul>
<b>II.</b> Zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział z pozalekcyjnych zajęciach sportowych</li> </ul>
<b>III.</b> Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy dotyczące zdrowia wynikające z planu pracy szkoły na dany rok,</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką na temat chorób i higieny,</li> <li>• Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>• Gazetki tematyczne.</li> </ul>

<p><b>IV. Zajęcia pozalekcyjne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła przedmiotowe i zainteresowań zawarte w planie pracy szkoły na dany rok .</li> </ul>
<p><b>V. Organizacja imprez</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia na spektakle filmowe,</li> <li>• Wycieczki klasowe,</li> <li>• Dyskoteki szkolne i międzyszkolne,</li> <li>• Organizacja dni i imprez okolicznościowych.</li> </ul>
<p><b>VI. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zawodach sportowych,</li> <li>• Udział w konkursach wiedzy,</li> <li>• Udział w olimpiadach przedmiotowych,</li> </ul>

**PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE**

- Program *Trzymaj Formę*
- Program *Znajdź właściwe rozwiązanie*
- Program *Owoce i Warzywa w szkole*

**Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej**

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

- Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach odurzających,
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,



- Zdobyć umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

### **Działania podejmowane w szkole w ramach profilaktyki drugorzędowej**

Działania tego typu są podejmowane wobec osób z tzw. grup podwyższonego ryzyka.

Do czynników ryzyka zalicza się:

- Środowisko społeczne (złe warunki ekonomiczne),
- Normy społeczne promujące dane zachowania (rodziny patologiczne),
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne (np. zażywanie środków odurzających),
- Problemy zdrowotne,
- Dysfunkcyjność w zakresie psychicznym (próby samobójcze).

W przypadku zarejestrowania negatywnych i aspołecznych zachowań pedagog, psycholog lub dyrektor szkoły podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania ich skutków:

- Podejmuje systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmuje interwencje z włączeniem rodziców,
- Kieruje do specjalistycznych poradni, lekarzy,
- Obejmuje opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - współpraca z MOPS, zwolnienie ze składek na ubezpieczenie, dyskretna zbiórka odzieży
- Systematycznie współpracuje z Policją, Sądem dla Nieletnich, Kuratorami społecznymi i sądowymi (osoby objęte dozorem),

**Działania skierowane do rodziców**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>I.</b> Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi,</li> <li>• Organizowanie Dni Otwartych Szkoły,</li> <li>• Organizowanie Pomocy Psychologiczno –pedagogicznej dla uczniów</li> </ul>
<b>II.</b> Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami oraz za pomocą dziennika internetowego,</li> <li>• Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem szkolnym,</li> <li>• Pisma informujące o wynikach w nauce,</li> <li>• Spotkania z pedagogiem dla rodziców.</li> </ul>
<b>III.</b> Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,</li> <li>• Systematyczna współpraca z Radą Rodziców,</li> <li>• Organizacja prelekcji dla rodziców,</li> </ul>

### Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim,</li> <li>• Promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu,</li> </ul>
II. Organizacja szkoleń i warsztatów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z zakresu opieki i wychowania,</li> <li>• Szkolenia w ramach WDN,</li> <li>• Współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli,</li> </ul>
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień (książki dostępne są w bibliotece szkolnej),</li> </ul>

### VI. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

#### Obowiązki dyrektora:

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania,
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej,
3. Umacnia pozytywne relacje intrrpersonalne w szkole,
4. Premiuje doskonalących się nauczycieli,
5. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych,

6. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
7. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

### **Obowiązki pedagoga szkolnego:**

1. Diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
2. Pomaga w opracowaniu i realizacji szkolnego planu profilaktyki,
3. Wspiera wychowawcę i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z planu wychowawczego szkoły,
4. Bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne),
5. Pracuje indywidualnie i grupowo z uczniami i rodzicami,
6. Propaguje treści i programy profilaktyczne,
7. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów,
8. Bada relacje panujące w klasach: opracowanie, przeprowadzenie i analiza ankiet socjometrycznych w wybranych klasach oraz przedstawienie wyników wychowawcom klas,
9. Prowadzi konsultacje z nauczycielami na temat uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
10. Rozmawia z uczniami o sposobach rozwiązywania konfliktów,
11. Rozmawia z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
12. Jest autorem prelekcji i pogadanek dla rodziców,
13. Pracuje indywidualnie z uczniami mającymi problemy z nauką, które wynikają nie tylko z przyczyn dysleksji (np. brak motywacji do nauki). Rozpoznaje inne możliwe przyczyny niepowodzeń szkolnych,
14. Prowadzi zajęcia dotyczące wyboru zawodu w trzecich klasach gimnazjum,
15. Organizuje spotkania tematyczne z Policją i Strażą Miejską,
16. Bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne), Systematycznie doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

### **Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców):**

1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły,
4. Doskonali się osobowościowo,
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania,
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy,
7. Organizuje pracę zespołu psychologiczno-pedagogicznego,
8. Doskonali się zawodowo.

### **Obowiązki rodziców:**

1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem

## **EWALUACJA PROGRAMU**

### **1. Cel ogólny ewaluacji:**

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

### **2. Cel szczegółowy:**

Sprawdzenie funkcjonowania Programu Profilaktyczno - wychowawczego w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ewarysta Estkowskiego w Ostrowie Wielkopolskim był tworzony na podstawie obserwacji środowiska uczniów, doświadczeń nauczycieli oraz wniosków wynikających z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą:
  - a) Uczniowie – poprzez prowadzoną przez Samorząd Uczniowski „skrzynkę pytań”, wypełnianie ankiet, dyskusje na godzinach wychowawczych, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
  - b) Nauczyciele – podczas rady pedagogicznej, zebrań zespołów wychowawczych, przedmiotowych, dyskusji indywidualnych, ankiet,
  - c) Rodzice – podczas spotkań z wychowawcami, zebrań trójek klasowych, posiedzeń Rady Rodziców i ankiet.
  
2. Zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym w Ostrowie Wielkopolskim dokonuje Rada Rodziców po wcześniejszym zaopiniowaniu treści przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski .

Program Profilaktyczno - Wychowawczy przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

.....  
( data ) ( Rada Rodziców )

Program Wychowawczy zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną:

.....  
( data ) ( Dyrektor )

Program Wychowawczy zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski:

.....  
( data ) ( Samorząd Uczniowski )