

***Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ewarysta
Estkowskiego w Ostrowie Wielkopolskim***



***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY***

na rok szkolny 2026/2027

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na młodzież, która staje wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań profilaktycznych gdyż:

- Szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
- Szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- Szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Szkolny program profilaktyczno - wychowawcze to działania zakrojone na potrzeby danego środowiska szkolnego, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów, takich jak: używanie substancji psychoaktywnych, stosowanie agresji w relacjach rówieśniczych, popełnianie wykroczeń przeciw prawu, realizowanie obowiązku szkolnego itp. Ważnym elementem tego programu jest również eliminowanie złych nawyków żywieniowych.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- **Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.**, w szczególności art. 48 i art. 72.
- **Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.**, w szczególności art. 3, art. 19 i art. 33.
- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe**, w szczególności przepisów dotyczących zadań szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa uczniów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami.
- **Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela**, w szczególności art. 6, określającego obowiązki nauczyciela związane m.in. z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** – wraz z późniejszymi zmianami.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** – wraz z późniejszymi zmianami.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** – wraz z późniejszymi zmianami.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** – obowiązującego w roku szkolnym 2026/2027.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół** – wraz z późniejszymi zmianami, w zakresie dotyczącym organizacji procesu kształcenia i realizacji zadań szkoły.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego** – wraz z późniejszymi zmianami.

- **Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** – wraz z późniejszymi zmianami.
- **Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** – wraz z późniejszymi zmianami.
- **Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich** – wraz z późniejszymi zmianami, w zakresie dotyczącym działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych wobec uczniów.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół** – w zakresie przepisów pozostających w mocy.
- **Statutu szkoły**, określającego prawa i obowiązki uczniów, zasady organizacji pracy szkoły, zasady bezpieczeństwa oraz działania wychowawcze i opiekuńcze.
- **Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027**, ustalonych przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe

WYCHOWANIE W SZKOLE

Naczelny cel wychowawczy

Wychowanie dzieci i młodzieży jest przede wszystkim prawem i obowiązkiem rodziców, natomiast szkoła pełni wobec rodziny funkcję wspierającą i uzupełniającą. Działania wychowawcze szkoły są ukierunkowane na wspieranie ucznia w rozwoju osobowym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym oraz na przygotowanie go do odpowiedzialnego i samodzielnego funkcjonowania w rodzinie, społeczności szkolnej i społeczeństwie.

Nadrzędnym celem działalności wychowawczej szkoły jest wspieranie ucznia w kształtowaniu własnej tożsamości, systemu wartości, poczucia sprawczości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje, a także rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności i gotowości do współpracy.

Szkoła, we współpracy z rodzicami oraz podmiotami wspierającymi proces wychowania, tworzy środowisko sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi każdego ucznia, poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz budowaniu pozytywnych relacji z innymi ludźmi.

1. Zadaniem szkoły jest:

- tworzenie bezpiecznej, życzliwej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce, rozwojowi i budowaniu relacji;
- zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego;
- poszanowanie godności oraz praw człowieka, praw dziecka i praw ucznia;
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji, dyskryminacji, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych, współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i udzielania wzajemnego wsparcia;
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym rozpoznawania i wyrażania emocji, samoregulacji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku, empatii, uczciwości, solidarności i gotowości do działania na rzecz innych;
- wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości oraz podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji;
- rozwijanie samodzielności, sprawczości, kreatywności, inicjatywności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia oraz umiejętności poszukiwania, analizowania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie zasad bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny oraz odpowiedzialności za własne zdrowie;
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych oraz innych zagrożeń współczesnego świata;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólnotę lokalną, narodową i europejską;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz gotowości do podejmowania działań pomocowych i wolontariackich;
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i rozwijanie postaw proekologicznych;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i możliwości rozwojowych;
- przygotowywanie uczniów do świadomego planowania dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz

zapewnianie im adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- wspieranie integracji uczniów przybyłych z zagranicy oraz przeciwdziałanie ich izolacji i wykluczeniu;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, planowania i organizowania własnej pracy oraz odpowiedzialnego realizowania powierzonych zadań;
- tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, w tym w działalności samorządu uczniowskiego i inicjatywach społecznych;
- wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów.

2. Zadaniem nauczyciela i wychowawcy jest:

- budowanie autorytetu opartego na szacunku, sprawiedliwości, odpowiedzialności, konsekwencji i wiarygodności;
- tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, dialogu, współpracy i bezpieczeństwa;
- respektowanie godności, podmiotowości oraz praw każdego ucznia;
- prezentowanie wysokiej kultury osobistej i postawy etycznej stanowiącej przykład dla uczniów;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i trudności uczniów;
- współpraca z rodzicami i opiekunami w celu zapewnienia spójnych działań wychowawczych i wspierających;
- troska o zdrowie, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności komunikowania własnych potrzeb, poglądów i emocji z poszanowaniem innych osób;
- kształtowanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności za grupę oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami, stresem, zmianą i sytuacjami trudnymi;
- rozwijanie samodzielności, inicjatywności, kreatywności i poczucia sprawczości uczniów;
- motywowanie uczniów do podejmowania aktywności poznawczej, twórczej i społecznej;
- rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy;
- wspieranie uczniów w dostrzeganiu własnych mocnych stron, zainteresowań i możliwości rozwoju;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- promowanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego oraz aktywności sprzyjających zdrowiu i rozwojowi;

- mobilizowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra – w klasie, szkole, społeczności lokalnej i środowisku;
- współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym oraz innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom adekwatnego wsparcia;
- reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu lub prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

3. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły jest osobą **samodzielną, odpowiedzialną, ciekawą świata, świadomą własnych możliwości i potrzeb, szanującą innych oraz gotową do dalszego rozwoju i uczenia się przez całe życie.**

Absolwent jako osoba ucząca się i poznająca świat

- potrafi samodzielnie poszukiwać, zdobywać, analizować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- jest ciekawy świata i gotowy do poznawania nowych dziedzin wiedzy;
- potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać manipulację i weryfikować wiarygodność źródeł;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce i potrafi łączyć wiadomości z różnych dziedzin;
- podejmuje samodzielne próby rozwiązywania problemów i poszukiwania różnych rozwiązań;
- jest przygotowany do dalszego kształcenia i rozwijania własnych zainteresowań;
- potrafi planować własną naukę, organizować pracę i korzystać z informacji zwrotnej.

Absolwent jako osoba samodzielna i sprawcza

- zna swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości;
- potrafi wyznaczać sobie cele i podejmować działania prowadzące do ich realizacji;
- bierze odpowiedzialność za własne decyzje i ich konsekwencje;
- potrafi podejmować decyzje adekwatne do sytuacji i wieku;
- jest wytrwały w dążeniu do celu i potrafi wyciągać wnioski z popełnianych błędów;
- rozumie, że niepowodzenia są naturalnym elementem procesu uczenia się i rozwoju;
- potrafi prosić o pomoc oraz korzystać ze wsparcia innych osób.

Absolwent jako członek społeczności

- potrafi współpracować z innymi i odpowiedzialnie realizować powierzone zadania;
- szanuje odmienne poglądy, potrzeby, możliwości i granice innych osób;
- jest empatyczny, życzliwy i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- potrafi komunikować się w sposób kulturalny, konstruktywny i adekwatny do sytuacji;
- potrafi rozwiązywać konflikty z wykorzystaniem dialogu i poszukiwaniem kompromisu;
- przestrzega przyjętych zasad i norm społecznych;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych i wspólnego dobra;
- zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych osób.

Absolwent jako obywatel

- zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i dziedzictwo kulturowe;
- zna podstawowe zasady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego i demokracji;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności za wspólnotę lokalną, narodową i europejską;
- jest gotowy do podejmowania aktywności obywatelskiej i społecznej;
- szanuje różnorodność kulturową i społeczną;
- wykazuje postawę odpowiedzialności za swoje otoczenie i środowisko naturalne.

Absolwent jako osoba dbająca o zdrowie i bezpieczeństwo

- zna zasady zdrowego i aktywnego stylu życia;
- rozumie znaczenie właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i higieny;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi rozpoznawać sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu oraz bezpieczeństwu innych;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- potrafi szukać pomocy w sytuacji kryzysu lub zagrożenia;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi oraz potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje.

Absolwent jako osoba świadomie korzystająca z technologii

- korzysta z Internetu i technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i świadomy;
- zna zasady ochrony prywatności i danych osobowych;
- potrafi rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku cyfrowym, w tym cyberprzemoc;
- rozumie znaczenie higieny cyfrowej i zachowania równowagi między aktywnością online i offline;
- potrafi krytycznie oceniać treści dostępne w Internecie;
- korzysta z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w sposób odpowiedzialny, etyczny i zgodny z zasadami bezpieczeństwa;
- rozumie, że technologia jest narzędziem wspierającym rozwój, naukę i komunikację, ale nie zastępuje odpowiedzialności i samodzielnego myślenia.

Absolwent jako osoba świadoma własnego rozwoju i przyszłości

- zna swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony;
- potrafi rozpoznawać własne potrzeby rozwojowe i podejmować działania służące ich realizacji;
- jest otwarty na uczenie się, zmianę i rozwój;
- potrafi planować swoją dalszą edukację z uwzględnieniem własnych możliwości i zainteresowań;
- zna podstawowe możliwości dalszego kształcenia i potrafi korzystać z informacji dotyczących wyboru szkoły i przyszłej ścieżki zawodowej;
- posiada podstawowe kompetencje potrzebne w dalszej edukacji, życiu społecznym i przyszłym życiu zawodowym.

Absolwent jako człowiek kierujący się wartościami

- kieruje się zasadami uczciwości, szacunku, odpowiedzialności i solidarności;
- potrafi odróżniać dobro od zła i podejmować decyzje zgodne z uznawanymi wartościami;
- szanuje godność własną i innych osób;
- jest odpowiedzialny za swoje słowa, zachowania i podejmowane decyzje;
- potrafi dostrzegać potrzeby innych i reagować na nie w sposób adekwatny;

- dąży do rozwoju własnej osobowości i budowania satysfakcjonującego, odpowiedzialnego życia.

4. MISJA SZKOŁY:

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby każdego ucznia. W swojej działalności kieruje się wartościami takimi jak dobro, prawda, szacunek dla drugiego człowieka, odpowiedzialność, uczciwość i poszanowanie godności każdego człowieka.

Tworzymy środowisko, w którym uczeń może rozwijać się w sposób harmonijny – poznawczo, emocjonalnie, społecznie i fizycznie – z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.

Wspieramy uczniów w rozwijaniu samodzielności, kreatywności, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój. Rozbudzamy ciekawość poznawczą, zachęcamy do twórczego działania, podejmowania inicjatyw, współpracy i poszukiwania własnych dróg rozwoju.

Szczególne miejsce w życiu naszej szkoły zajmuje rozwijanie uzdolnień plastycznych i twórczych, a także stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich talentów i osiągnięć.

Dbamy o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, budujemy dobre relacje i klimat wzajemnego szacunku oraz przeciwdziałamy przemocy, wykluczeniu i innym zagrożeniom.

Promujemy zdrowy i aktywny styl życia, właściwe formy spędzania czasu wolnego oraz równowagę pomiędzy nauką, aktywnością, odpoczynkiem i rozrywką.

Przygotowujemy uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijając ich kompetencje społeczne, cyfrowe i poznawcze, umiejętność krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji.

We współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspieramy ucznia w budowaniu własnej tożsamości, systemu wartości i poczucia przynależności do wspólnoty.

WIZJA SZKOŁY:

W naszej szkole chcemy wykształcić człowieka samodzielnego, odpowiedzialnego, uczciwego, otwartego na świat i drugiego człowieka, świadomego swoich możliwości oraz gotowego do dalszego rozwoju i uczenia się przez całe życie.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- był samodzielny i sprawczy – potrafił podejmować decyzje, planować swoje działania i brać odpowiedzialność za ich konsekwencje;
- był uczciwy i odpowiedzialny – kierował się zasadami etycznymi, dotrzymywał zobowiązań i szanował obowiązujące zasady;
- był ciekawy świata – chętnie zdobywał wiedzę, zadawał pytania, rozwijał zainteresowania i poszukiwał nowych możliwości;
- potrafił myśleć samodzielnie i krytycznie, analizować informacje oraz podejmować świadome decyzje;
- był kreatywny i otwarty na nowe rozwiązania, rozwijał swoje talenty, uzdolnienia i pasje;
- potrafił współpracować z innymi, komunikować swoje potrzeby i poglądy oraz konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- okazywał szacunek, empatię i tolerancję wobec innych osób, niezależnie od ich różnic i indywidualnych potrzeb;
- szanował godność, prawa i wolność drugiego człowieka;
- przestrzegał prawa, zasad współżycia społecznego oraz norm obowiązujących w społeczności szkolnej;
- był obowiązkowy, punktualny i wytrwały w realizacji powierzonych zadań;
- potrafił rozpoznawać i wyrażać własne emocje oraz radzić sobie ze stresem, trudnościami i niepowodzeniami;
- dbał o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz potrafił podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego stylu życia;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- był świadomy swoich praw i obowiązków oraz aktywnie uczestniczył w życiu społeczności szkolnej i lokalnej;
- wykazywał postawę prospołeczną i patriotyczną, szanował tradycję, kulturę i dziedzictwo narodowe;
- był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i środowiska naturalnego;
- potrafił rozpoznawać własne zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje oraz

- wykorzystywać je w planowaniu dalszej edukacji i przyszłości;
- był przygotowany do dalszego kształcenia, samodzielnego życia i odpowiedzialnego uczestnictwa w społeczeństwie.

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 - Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
 - Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
 - Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
 - Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
 - Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ORAZ KOMPETENCJE KLUCZOWE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia, jego bezpieczeństwo, zdrowie, dobrostan oraz przygotowanie do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Główne cele szkoły obejmują:

- tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, sprawczości, kreatywności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, samodzielnego zdobywania wiedzy oraz umiejętności rozwiązywania problemów;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym komunikacji, współpracy, samoregulacji, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów oraz promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania sztucznej inteligencji;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i ekologicznych oraz rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę i środowisko;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i aktywności na rzecz szkoły oraz społeczności lokalnej;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i możliwości oraz przygotowanie ich do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i zapewnianie im odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- wspieranie integracji uczniów przybyłych z zagranicy oraz przeciwdziałanie ich izolacji i wykluczeniu;
- wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami i opiekunami;
- rozwijanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej, ze szczególnym

uwzględnieniem współpracy, samodzielności i praktycznego wykorzystania wiedzy.

Kompetencje kluczowe

W ramach działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoła rozwija w szczególności:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – komunikowanie się, słuchanie, korzystanie i krytyczna analiza informacji;
- kompetencje matematyczne, naukowe i analityczne – logiczne myślenie, rozwiązywanie problemów i wykorzystywanie wiedzy w praktyce;
- kompetencje cyfrowe – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii, Internetu i sztucznej inteligencji;
- kompetencje osobiste i społeczne – samodzielność, współpraca, odpowiedzialność, samoregulacja i uczenie się;
- kompetencje obywatelskie – znajomość praw i obowiązków, aktywność społeczna, szacunek dla tradycji i wspólnoty;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości – inicjatywność, kreatywność, planowanie, podejmowanie decyzji i odpowiedzialność;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – rozwijanie talentów, zainteresowań i wrażliwości artystycznej;
- kompetencje językowe i międzykulturowe – komunikacja, otwartość na różnorodność oraz szacunek dla innych kultur.

Cele realizowane są poprzez zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, projekty i działania szkolne, współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Ich realizacja jest monitorowana i dostosowywana do aktualnych potrzeb uczniów i szkoły

OBSZAR I: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie potrzeb adaptacyjnych uczniów klas pierwszych	Obserwacja uczniów w czasie zajęć, przerw i uroczystości szkolnych; rozmowy indywidualne i grupowe; konsultacje z wychowawcami i rodzicami; analiza informacji o trudnościach uczniów	Pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog
Wspieranie uczniów w procesie adaptacji do środowiska szkolnego	Zajęcia integracyjne i adaptacyjne; rozmowy indywidualne; ćwiczenia dotyczące zasad funkcjonowania w grupie i szkole; wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych	Pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog
Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej	Zajęcia integracyjne; zabawy i ćwiczenia zespołowe; zapoznanie z osobami i miejscami, w których uczniowie mogą uzyskać pomoc; działania integrujące klasę	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	Zajęcia dotyczące współpracy, komunikacji, empatii i zasad zgodnego funkcjonowania w grupie	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Współpraca z rodzicami w procesie adaptacji dziecka	Konsultacje i rozmowy; przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka; wskazywanie sposobów wspierania dziecka w okresie adaptacji	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog

OBSZAR II: Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów	Rozmowy, obserwacja, analiza dokumentacji, konsultacje z nauczycielami i wychowawcami	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności i aktywności poznawczej	Promowanie aktywnych metod pracy; zachęcanie do samodzielnego poszukiwania informacji; wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy
Wspieranie uczniów mających trudności w nauce	Rozmowy indywidualne; pomoc w organizacji nauki; wspólne ustalanie sposobów przezwyciężania trudności; współpraca z nauczycielami i rodzicami	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności planowania własnej nauki	Ćwiczenia z planowania czasu, ustalania celów i priorytetów; indywidualne konsultacje z uczniami	Pedagog szkolny, wychowawcy
Promowanie kreatywności i innowacyjności uczniów	Zadania problemowe, projekty edukacyjne, konkursy, inicjatywy uczniowskie i działania interdyscyplinarne	Nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy

OBSZAR III: Bezpieczeństwo, relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów	Ankiety, rozmowy indywidualne i grupowe, obserwacja uczniów, analiza zgłaszanych problemów i sytuacji konfliktowych	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
Rozpoznawanie i monitorowanie relacji rówieśniczych	Obserwacja funkcjonowania uczniów; rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami; analiza sytuacji wychowawczych	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne, działania interwencyjne, realizacja programów profilaktycznych	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	Zajęcia integracyjne; ćwiczenia rozwijające empatię, komunikację i współpracę; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Ćwiczenia komunikacyjne, scenki sytuacyjne, nauka negocjowania i szukania kompromisu; mediacje z udziałem osoby dorosłej	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Pogadanki, zajęcia profilaktyczne, analiza sytuacji problemowych, ćwiczenie właściwych sposobów reagowania	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc i sytuacje zagrożenia	Ćwiczenia sytuacyjne, scenki, wskazywanie sposobów szukania pomocy i osób, do których można się zwrócić	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Działania integracyjne, wydarzenia szkolne, inicjatywy klasowe i międzyklasowe, działalność samorządu uczniowskiego	Wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun SU, nauczyciele

Kształtowanie empatii, szacunku i postaw prospołecznych	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, dyskusje, ćwiczenia, działania pomocowe i wolontariackie	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie uczniów doświadczających przemocy, odrzucenia lub izolacji	Rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, działania wspierające, współpraca z rodzicami i nauczycielami	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawca
Podejmowanie działań interwencyjnych	Rozpoznanie sytuacji, rozmowy z uczestnikami zdarzenia, kontakt z rodzicami, dokumentowanie zdarzeń, współpraca z dyrektorem i instytucjami zewnętrznymi	Dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawca
Budowanie odporności społecznej uczniów	Działania rozwijające współpracę, odpowiedzialność, wzajemną pomoc, sprawczość oraz konstruktywne reagowanie w sytuacjach trudnych	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy

OBSZAR IV: Zdrowie psychiczne i rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne; rozmowy indywidualne; działania wzmacniające poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i sprawczości	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; ćwiczenia praktyczne; scenki; rozmowy	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności regulowania emocji	Ćwiczenia i strategie samoregulacji; treningi umiejętności społecznych; praca indywidualna	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
Kształtowanie odporności psychicznej	Zajęcia dotyczące radzenia sobie z porażką, stresem, zmianą i sytuacjami trudnymi	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Warsztaty, ćwiczenia relaksacyjne, techniki oddechowe, rozmowy indywidualne	Pedagog szkolny, psycholog
Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych	Rozmowy interwencyjne; rozpoznanie potrzeb; działania wspierające; współpraca z rodzicami i specjalistami	Pedagog szkolny, psycholog, dyrektor, wychowawca
Kształtowanie poczucia własnej wartości i sprawczości	Rozmowy, ćwiczenia, działania rozwijające mocne strony i zainteresowania ucznia	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy

OBSZAR V: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych	Zajęcia edukacyjne i profilaktyczne, akcje informacyjne, materiały edukacyjne	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Promowanie aktywności fizycznej	Akcje i kampanie promujące ruch; współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego; promowanie aktywnego spędzania czasu	Pedagog szkolny, nauczyciele WF, wychowawcy
Promowanie zdrowego odżywiania	Pogadanki, zajęcia edukacyjne, akcje profilaktyczne i materiały informacyjne	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych	Zajęcia dotyczące zachowań prozdrowotnych, higieny, bezpieczeństwa i odpowiedzialnych decyzji	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Pokazy, ćwiczenia praktyczne, zajęcia z wykorzystaniem materiałów i pomocy dydaktycznych	Pedagog szkolny, nauczyciele, podmioty współpracujące
Kształtowanie właściwego stosunku do zdrowia jako wartości	Zajęcia edukacyjne i profilaktyczne, dyskusje i działania promujące troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne	Pedagog szkolny, wychowawcy

OBSZAR VI: Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, pogadanki, materiały edukacyjne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Zajęcia dotyczące mechanizmów uzależnienia, samokontroli i alternatywnych sposobów spędzania czasu	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Rozpoznawanie zachowań ryzykownych	Obserwacja, rozmowy, konsultacje z nauczycielami i rodzicami, analiza funkcjonowania ucznia	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Podejmowanie wczesnej interwencji	Rozmowy indywidualne, kontakt z rodzicami, opracowanie działań pomocowych, kierowanie do specjalistycznej pomocy	Pedagog szkolny, psycholog, dyrektor
Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji	Ćwiczenia, scenki, analiza sytuacji ryzykownych i ich konsekwencji	Pedagog szkolny, wychowawcy
Promowanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Promowanie aktywności sportowej, kulturalnej, społecznej oraz rozwijania zainteresowań	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

OBSZAR VII: Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z technologii

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	Zajęcia edukacyjne, ćwiczenia praktyczne, wykorzystywanie narzędzi cyfrowych	Nauczyciele informatyki, nauczyciele, pedagog szkolny
Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	Pogadanki, warsztaty, analiza sytuacji, zajęcia dotyczące prywatności, bezpieczeństwa i kontaktów online	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Zajęcia profilaktyczne, analiza przykładów, rozmowy, działania interwencyjne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Rozwijanie krytycznego myślenia	Ćwiczenia w rozpoznawaniu dezinformacji, manipulacji, fałszywych treści i ocenie wiarygodności źródeł	Pedagog szkolny, nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	Zajęcia i pogadanki dotyczące bezpiecznego, etycznego i świadomego wykorzystywania narzędzi AI	Pedagog szkolny, nauczyciele informatyki, nauczyciele
Promowanie higieny cyfrowej	Działania edukacyjne dotyczące czasu ekranowego, odpoczynku, snu i równowagi między światem online i offline	Pedagog szkolny, wychowawcy
Promowanie aktywności offline	Zachęcanie do aktywności fizycznej, społecznej, kulturalnej i rozwijania zainteresowań poza środowiskiem cyfrowym	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

OBSZAR VIII: Wychowanie obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych	Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, działania edukacyjne, projekty i konkursy	Nauczyciele historii, wychowawcy, pedagog szkolny
Rozwijanie postaw obywatelskich	Zajęcia, dyskusje, inicjatywy uczniowskie, udział w działaniach samorządowych	Pedagog szkolny, wychowawcy, opiekun SU
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Wspieranie działalności samorządu uczniowskiego, konsultowanie inicjatyw uczniowskich, organizowanie wydarzeń	Opiekun SU, pedagog szkolny, wychowawcy
Rozwijanie wolontariatu	Akcje pomocowe, zbiórki, działania na rzecz potrzebujących i środowiska lokalnego	Pedagog szkolny, opiekun wolontariatu, wychowawcy
Kształtowanie postaw prospołecznych	Działania rozwijające empatię, odpowiedzialność, wzajemną pomoc i szacunek	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną	Udział w wydarzeniach szkolnych i lokalnych, inicjatywy uczniowskie i działania społeczne	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

OBSZAR IX: Edukacja ekologiczna i odpowiedzialność za środowisko

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw proekologicznych	Zajęcia edukacyjne, akcje ekologiczne, projekty i działania praktyczne	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie świadomości wpływu człowieka na środowisko	Dyskusje, projekty interdyscyplinarne, zadania problemowe, analiza przykładów	Nauczyciele, pedagog szkolny
Kształtowanie odpowiedzialności za konsekwencje własnych decyzji	Projekty i ćwiczenia dotyczące odpowiedzialnej konsumpcji i gospodarowania zasobami	Pedagog szkolny, nauczyciele
Angażowanie uczniów w działania na rzecz środowiska	Akcje porządkowe, zbiórki, działania ekologiczne, inicjatywy uczniowskie	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

OBSZAR X: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny i współpraca z rodzicami

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Konsultacje indywidualne, rozmowy, wskazywanie sposobów postępowania i dostępnych form pomocy	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych	Konsultacje, analiza sytuacji ucznia, współpraca z nauczycielami i specjalistami	Pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny
Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny	Wymiana informacji, wspólne ustalanie działań, monitorowanie efektów podjętego wsparcia	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog
Edukowanie rodziców w zakresie aktualnych zagrożeń	Prelekcje, materiały informacyjne, konsultacje dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego	Pedagog szkolny, psycholog, specjaliści zewnętrzni
Włączanie rodziców w życie szkoły	Współpraca przy wydarzeniach i inicjatywach szkolnych, konsultacje, współpraca z Radą Rodziców	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, Rada Rodziców
Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy	Przekazywanie informacji o instytucjach i specjalistach, kierowanie do odpowiednich form wsparcia	Pedagog szkolny, psycholog

OBSZAR XI: Kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa i kompetencje przyszłości

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego	Współpraca nauczycieli różnych przedmiotów przy planowaniu projektów łączących wiedzę z kilku dziedzin	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy
Organizacja i wspieranie „Tygodnia Projektowego”	Współpraca przy planowaniu wydarzenia; wspieranie uczniów w wyborze tematów, podziale zadań, realizacji i prezentacji projektów	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie samodzielności uczniów	Zadania problemowe, projekty, samodzielne planowanie działań i poszukiwanie rozwiązań	Nauczyciele, pedagog szkolny
Rozwijanie kreatywności i innowacyjności	Projekty, działania twórcze, zadania otwarte, poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania problemu	Nauczyciele, pedagog szkolny
Rozwijanie umiejętności współpracy	Praca zespołowa, podział ról i odpowiedzialności, ćwiczenia komunikacyjne	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy	Ustalanie celów, harmonogramów i podziału obowiązków; monitorowanie postępów	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie kompetencji rozwiązywania problemów	Zadania problemowe, analiza sytuacji, projekty wymagające poszukiwania i testowania rozwiązań	Nauczyciele, pedagog szkolny
Wykorzystywanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego	Samoocena, ocena koleżeńska, informacja zwrotna, wspólne formułowanie celów i kryteriów sukcesu	Nauczyciele, pedagog szkolny
Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami podczas pracy projektowej	Dostosowanie zakresu zadań, form pracy i sposobu prezentacji efektów do możliwości uczniów	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele
Prezentowanie efektów pracy projektowej	Wystawy, prezentacje, wydarzenia szkolne, prezentacje klasowe i międzyklasowe	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

OBSZAR XII: Doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do przyszłości

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron uczniów	Rozmowy, ćwiczenia, ankiety, obserwacja i analiza zainteresowań uczniów	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy
Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych	Konsultacje indywidualne, zajęcia doradcze, analiza możliwości dalszego kształcenia	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy
Rozwijanie kompetencji przydatnych w przyszłym życiu zawodowym	Zajęcia dotyczące komunikacji, współpracy, samodzielności, planowania, odpowiedzialności i rozwiązywania problemów	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele
Promowanie kształcenia zawodowego	Spotkania informacyjne, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy
Przygotowanie uczniów do świadomego planowania przyszłości	Ćwiczenia dotyczące celów edukacyjnych i zawodowych, analiza własnych zasobów i możliwości	Doradca zawodowy, pedagog szkolny
Wspieranie uczniów w podejmowaniu optymalnych decyzji życiowych	Rozmowy indywidualne, konsultacje, kierowanie do odpowiednich specjalistów i źródeł informacji	Doradca zawodowy, pedagog szkolny

OBSZAR XIII: Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów przybyłych z zagranicy

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	Analiza dokumentacji, obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, konsultacje ze specjalistami	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Wspieranie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Współpraca z nauczycielami i specjalistami, monitorowanie udzielanego wsparcia i analiza jego skuteczności	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Współpraca z rodzicami uczniów wymagających wsparcia	Konsultacje, rozmowy, przekazywanie informacji o możliwościach pomocy, wspólne ustalanie kierunków działań	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Wspieranie integracji uczniów przybyłych z zagranicy	Działania integracyjne, pomoc w adaptacji, wspieranie relacji rówieśniczych i poczucia przynależności	Pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog
Przeciwdziałanie wykluczeniu i izolacji społecznej	Monitoring relacji rówieśniczych, działania integracyjne, indywidualne wsparcie uczniów	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
Wspieranie uczniów w pokonywaniu barier językowych i kulturowych	Współpraca z nauczycielami, rodzicami i osobami wspierającymi; dostosowanie sposobów komunikacji i działań do potrzeb ucznia	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, pedagog specjalny
Współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia	Kontakt i współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi właściwymi instytucjami	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor

7. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego

- Wczesne rozpoznawanie trudności uczniów – obserwacja zachowań, analiza postępów w nauce, sygnalizowanie pierwszych niepokojących objawów.
- Działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa i akceptacji – tworzenie przyjaznej atmosfery, zapobieganie wykluczeniu, reagowanie na sygnały odrzucenia czy izolacji.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym – dostosowywanie wymagań, indywidualizacja pracy na lekcji, wdrażanie alternatywnych metod nauczania.
- Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego – uczenie konstruktywnego wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności współpracy.
- Profilaktyka agresji i zachowań ryzykownych – prowadzenie zajęć wychowawczych, współpraca z psychologiem, kierowanie uczniów do odpowiednich instytucji, gdy jest taka potrzeba.
- Współpraca z rodzicami – rozmowy, poradnictwo, udzielanie wskazówek jak wspierać dziecko w domu i jak reagować na trudności.
- Koordynowanie działań pomocowych – kontakt z nauczycielami, specjalistami (logopedą, terapeutą integracji sensorycznej, psychologiem), aby tworzyć spójny system wsparcia.
- Budowanie świadomości wśród nauczycieli i uczniów – organizowanie szkoleń, pogadanek i warsztatów, które pomagają rozumieć specyficzne potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami.
- Dbanie o profilaktykę zdrowia psychicznego – promowanie pozytywnego stylu życia, równowagi między nauką a odpoczynkiem, wspieranie odporności psychicznej uczniów.

Zadania profilaktyczne psychologa

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole
- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
 - Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej
- oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
 - Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
 - Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

8. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z wychowawcą
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć prowadzonych przez siostry zakonne, pedagoga, pielęgniarki szkolnej
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach

- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- imprez organizowanych na terenie szkoły
- imprez charytatywnych

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

9. EWALUACJA PROGRAMU

1. Cel ogólny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

2. Cel szczegółowy:

Sprawdzenie funkcjonowania Programu Profilaktyczno - Wychowawczego w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

3. Forma przeprowadzania ewaluacji:

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu w postaci ankiet wśród wybranych klas. Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ewarysta Estkowskiego w Ostrowie Wielkopolskim był tworzony na podstawie obserwacji środowiska uczniów, doświadczeń nauczycieli oraz wniosków wynikających z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą:

- Uczniowie – poprzez prowadzoną przez Samorząd Uczniowski „skrzynkę pytań”, wypełnianie ankiet, dyskusje na godzinach wychowawczych, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- Nauczyciele – podczas rady pedagogicznej, zebrania zespołów wychowawczych,

przedmiotowych, dyskusji indywidualnych, ankiet,

- Rodzice – podczas spotkań z wychowawcami, zebrań trójek klasowych, posiedzeń Rady Rodziców i ankiet.
- Zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym w Ostrowie Wielkopolskim dokonuje Rada Rodziców po wcześniejszym zaopiniowaniu treści przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

.....
(data) (Rada Rodziców)

Program Wychowawczy zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną:

.....
(data) (Dyrektor)

Program Wychowawczy zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski:

.....
(data) (Samorząd Uczniowski)