

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Nr 1  
Ostrów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2014 - 24-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Januszkiewicz i Małgorzata Kubacka-Gorwecka. Badaniem objęto 156 uczniów (ankieta-144 i wywiad grupowy-12), 99 rodziców (ankieta-91 i wywiad grupowy-8) i 58 nauczycieli (ankieta-29 i wywiady grupowe-29). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem i wywiad grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

**Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Gimnazjum nr 1 im. Noblistów Polskich w Ostrowie Wielkopolskim, które jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Ostrów Wielkopolski. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań.**

Gimnazjum funkcjonuje w systemie jednozmianowym. Posiada dobre warunki lokalowe, nowoczesną bazę sportową oraz wyposażone w sprzęt multimedialny sale, co w znacznym stopniu wpływa na właściwą realizację podstawy programowej. Laboratorium językowe, realizowane projekty (np. AIESEC) oraz współpraca ze szkołami we Francji i Niemczech dają młodzieży możliwość nauki języków obcych na wysokim poziomie.

Szkoła dba o rozwój uczniów, jest otwarta na ich potrzeby i zainteresowania, proponując bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i projektów edukacyjnych. Włącza się w różne przedsięwzięcia organizowane na terenie miasta np. MajOSTaszki, Polska Biega, Ostrowskie Dni Recyklingu, Jarmark Świąteczny i Wielkanocny.

Gimnazjum jest również inicjatorem licznych działań, np. potyczki rodzinne "Rusz się człowieku" i festyn "Majówka w Jedyńce". Z dużym zaangażowaniem społeczność szkolna uczestniczy w ogólnopolskich akcjach, zdobywając certyfikaty: Szkoła Odkrywców Talentów, Bezpieczna Szkoła, Bezpieczna Szkoła Obywatelska, Szkoła z Klasą 2.0, Szkoła w Ruchu.

Gimnazjum jest organizatorem wielu konkursów, a także zawodów szkolnych i pozaszkolnych takich jak: Konkurs Pierwszej Pomocy Przedmedycznej o tytuł "Małego Ratownika", Konkurs Matematyczno-Sportowy "Ćwicz i licz", Bieg Patrolowy oraz Nocne Podchody.

Szkoła oferuje swoim uczniom także wiele imprez integracyjnych, np. "Noc Filmowa" i koncerty talentów oraz wydarzenia okolicznościowe: "Dzień Pluszaka", "Dzień Przytulania", "Dzień Postaci z Bajek", "Kolorowe Soboty w Jedyńce".

Gimnazjum dba o to, aby uczniowie czuli się bezpiecznie wdrażając liczne działania profilaktyczne i antydyskryminacyjne.

Nauczyciele biorą udział w szkoleniach, warsztatach, podejmują studia podyplomowe w celu podwyższenia swoich kwalifikacji, co ma przełożenie na stosowane metody nauczania, formy pracy oraz wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego. Rosnące wyniki edukacyjne oraz wysokie miejsca w konkursach i zawodach sportowych to jest efekt wspólnej pracy całej społeczności szkolnej. Szkoła jest dostrzegana w środowisku, ciesząc się dobrą opinią wśród uczniów i rodziców.

**Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o szkole i jej pracy.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Nr 1
<b>Patron</b>	Polskich Noblistów
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Ostrów Wielkopolski
<b>Ulica</b>	Wrocławska
<b>Numer</b>	51
<b>Kod pocztowy</b>	63-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Ostrów Wielkopolski
<b>Telefon</b>	627351713
<b>Fax</b>	627354834
<b>Www</b>	gim1osw.pl
<b>Regon</b>	250934186
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	280
<b>Oddziały</b>	11
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	22.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	16.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.45
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.73
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	ostrowski
<b>Gmina</b>	Ostrów Wielkopolski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Gimnazjum systemowo rozpoznaje możliwości i potrzeby uczniów oraz współpracuje w zakresie udzielanego wsparcia z wieloma podmiotami zewnętrznymi, dając uczniom poczucie akceptacji, sukcesu i rozwoju na miarę możliwości.
2. Szkoła poszukuje różnych i skutecznych form wsparcia dla swoich uczniów, między innymi wdraża elementy oceniania kształtującego oraz coachingu, co sprzyja indywidualizacji procesu edukacyjnego każdego ucznia.
3. W opinii rodziców i gimnazjalistów szkoła jest przyjazna uczniom i nie ma w niej problemów z dyskryminacją, a opracowane i wdrażane zasady postępowania i kryteria oceniania służą równemu traktowaniu wszystkich uczniów.
4. Nauczyciele do planowania procesu edukacyjnego wykorzystują wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym losów absolwentów, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
5. Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym z poprzedniego etapu edukacyjnego przekładają się na rosnące tendencje rozwojowe z prawie wszystkich przedmiotów objętych egzaminem zewnętrznym.
6. W procesie edukacyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, szczególnie wykorzystując wyposażenie szkoły oraz aktywizując uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia każdego ucznia, a wdrażane wnioski wpływają na poprawę efektów nauczania. Podejmowane działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć gimnazjalistów, w tym kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej nowych uczniów, wpływają na poprawę efektów uczenia się. Kształtowane w gimnazjum umiejętności pozwalają uczniom na zdobywanie sukcesów w różnych dziedzinach, a absolwentom na kontynuowanie edukacji w szkołach ponadgimnazjalnych. Uczniowie są zadowoleni z rezultatów swoich działań szkolnych i pozaszkolnych oraz kontaktów rówieśniczych. **Wymaganie spełnione w stopniu wysokim.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając zdiagnozowane osiągnięcia każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z analizy danych zastanych oraz z wypowiedzi dyrektora wynika, że na początku każdego roku szkolnego nauczyciele klas pierwszych w sposób planowy i systematyczny dokonują diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów (humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych). W tym celu wykorzystują testy własne oraz modyfikowane materiały z wydawnictw. Analizuje się także dokumentację nowych uczniów (świadectwa, wyniki sprawdzianu po klasie szóstej, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej). W badaniach ankietowych oraz podczas rozmów z uczniami i rodzicami rozpoznawane są zdolności, talenty, sukcesy oraz oczekiwania młodzieży. W bieżącym roku szkolnym w klasach pierwszych przeprowadzono także diagnozę stylów uczenia się.

Uzyskane wiadomości wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy w planach dydaktycznych z uwzględnieniem doskonalenia umiejętności sprawiających uczniom trudności, modyfikowania metod pracy



(dialogi, scenki, wywiady, debaty), zakwalifikowania uczniów do grup językowych ze względu na poziom zaawansowania językowego. Wiedza o mocnych i słabych stronach oraz potrzebach młodzieży przydatna jest przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, form realizowania zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego, a także podczas przygotowywania gimnazjalistów do udziału w konkursach i olimpiadach. Informacje o osiągnięciach pierwszoklasistów były inspiracją do zorganizowania dla nich Międzyszkolnego Konkursu Matematyczno-Sportowego "Ćwicz i licz", uwzględniającego treści podstawy programowej z matematyki i wychowania fizycznego. Informacje z diagnoz przedmiotowych są wstępem do planowego monitorowania postępów uczniów w kolejnych latach. Podejmowane w gimnazjum działania są celowe, a większość z nich jest wspólnie uzgadniana i realizowana przez grono pedagogiczne np. analiza przedmiotowego systemu oceniania.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

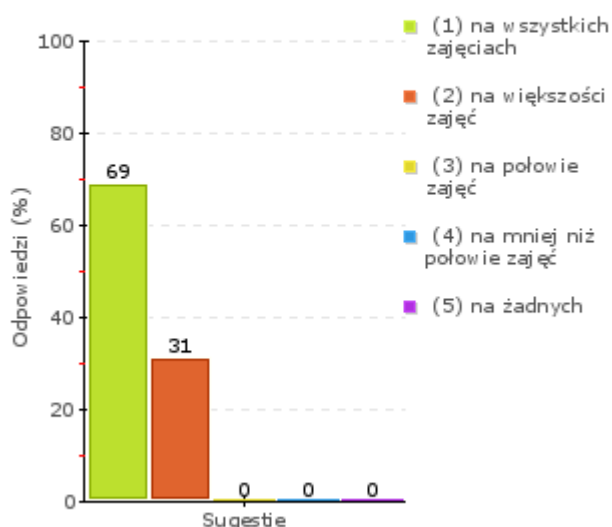
Wszyscy nauczyciele twierdzą, że na lekcjach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. W ich opinii na wszystkich lekcjach rozwijają umiejętności komunikowania się w języku ojczystym oraz uczenia się. Na większości lub wszystkich zajęciach, tworzą warunki do odkrywania swoich zainteresowań, także kształtowania myślenia matematycznego, naukowego, czytania, pracy zespołowej i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, co przedstawiają wykresy od 1j do 6j.

Na obserwowanych lekcjach najczęściej u młodzieży kształtowano umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i pracy zespołowej, a najrzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Tab. 1).

Nauczyciele deklarują stosowanie w procesie edukacyjnym zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, głównie związanych z mobilizowaniem uczniów do generowania własnych pomysłów oraz przygotowaniem uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (Tab. 2). Obserwacje lekcji wskazują na spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej (Tab. 3 i 4).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji  
AN

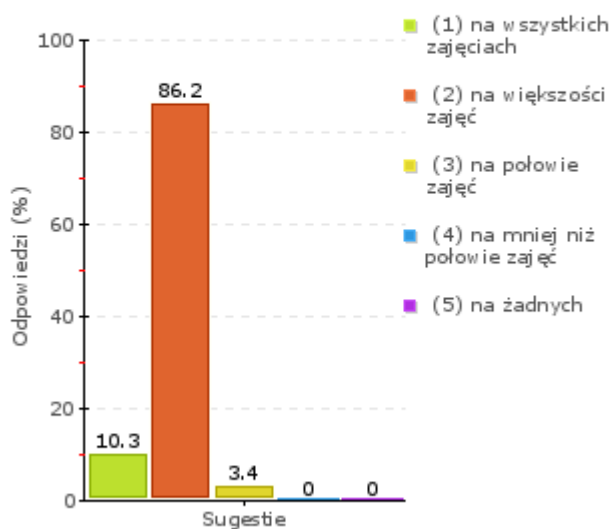
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

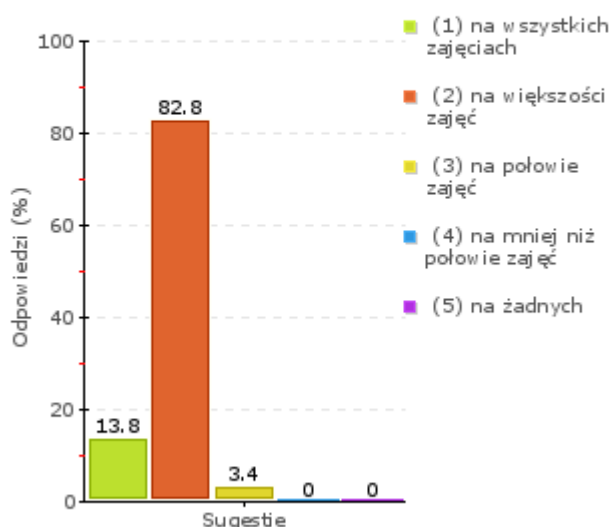
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

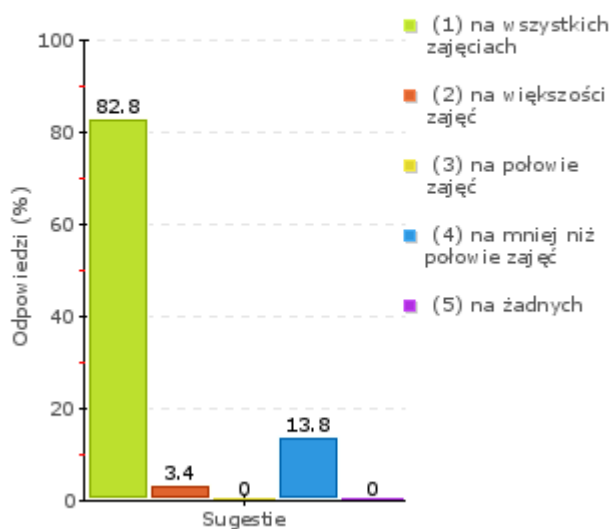
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 29

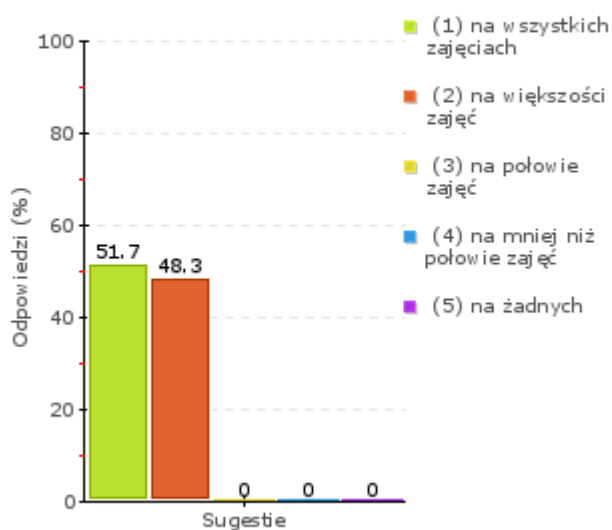


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

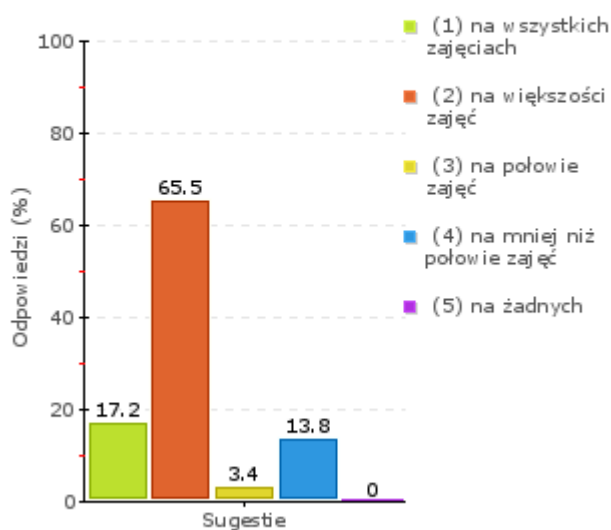
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 29



Wykres 5j

Liczebność: 29



Wykres 6j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 5	50 / 50
2	myślenie matematyczne	6 / 4	60 / 40
3	myślenie naukowe	3 / 7	30 / 70
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 2	80 / 20
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 9	10 / 90
6	umiejętność uczenia się	7 / 3	70 / 30
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 2	80 / 20
8	inne, jakie?	1 / 9	10 / 90

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **29**

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnić bezpieczeństwa)
8	wychowanie kompetentnego, świadomego odbiorcy kultury
9	wprowadzanie w tradycję i kulturę
10	budzenie motywacji do poznawania języka i dbałości o kulturę języka
11	budzenie poczucia odpowiedzialności za siebie, rodzinę, środowisko
12	tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka
13	kontynuację nauki języka obcego
14	kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny swojej sprawności i poznania możliwości swojego organizmu

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele prowadząc zajęcia: wykorzystują wyposażenie szkoły w salę gimnastyczną, sprzęt sportowy, media edukacyjne, mapy, środki dydaktyczne (mapy, e-book, tablica interaktywna)-5, - przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjno-komunikacyjnym (TIK) -2, - organizują różne formy aktywności uczniów (indywidualnej, w parach, w grupie), - różnicują potrzeby edukacyjne uczniów, szczególnie o zdolnościach matematycznych (dodatkowe zadania), - nawiązują do dziedzictwa kulturowego, - umożliwiają analizowanie związku między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, doskonałą umiejętność dokonywania samooceny, - wychowują świadomego odbiorcę kultury, szczególnie dzieł literackich-2, - kształtują rozumienie świata, siebie, potrzeb drugiego człowieka-3, - tworzą sytuacje do obserwacji, wnioskowania.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne
2	szukanie różnych rozwiązań
3	przetwarzanie informacji z różnych źródeł
4	wykorzystanie wyposażenia szkoły
5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)
6	przygotowanie do kompetentnego i świadomego odbioru kultury
7	kształcenie sprawności posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej
8	aktywizowanie pomysłów uczniów, coaching
9	kształtowanie zdrowego stylu życia
10	samoocena

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

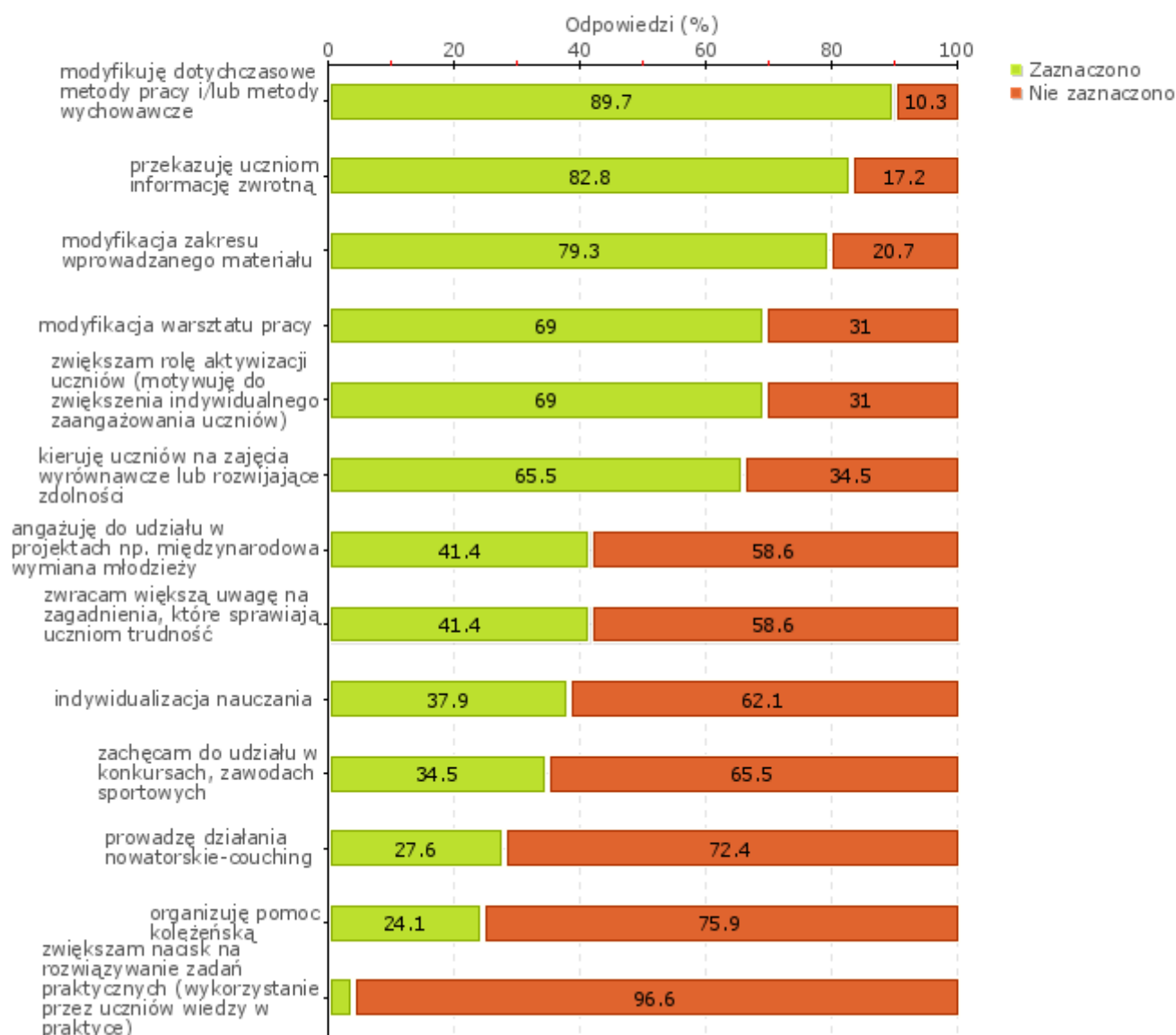
Nauczyciele powszechnie i w różny sposób monitorują osiągnięcia uczniów (Wykres 1w), w tym stosując „technikę niedokończonych zadań” oraz obserwując uczniów podczas imprez i uroczystości szkolnych. Monitorowanie postępów gimnazjalistów zaobserwowano na lekcjach w stosunku do każdego ucznia, gdy pedagodzy sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli i zadawali pytania, a także stosowali metodę ewaluacyjną „co wnosimy z tych zajęć?” (Tab. 1).

W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali, że monitorując osiągnięcia gimnazjalistów stosują sprawdziany, karty pracy, testy diagnostyczne na zakończenie działu programowego, a także prowadzą rozmowy, kartę monitorowania z przedmiotu dla ucznia przez kolejne lata.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktycznej wnioski z analizy osiągnięć uczniów, co przedstawia wykres 1o. W wywiadzie dodali, że realizacja wniosków wpłynęła również na częstsze stosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych (filmów, e-booków), wzmocnienie słabiej opanowanych umiejętności poprzez udział w akcji „Marzycielska poczta”, projektach związanych z wymianą międzynarodową oraz wskazywanie uczniom sposobów skutecznego zapamiętywania i uczenia się (wizualizacja, schematy, używanie kolorów do zaznaczania danych).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

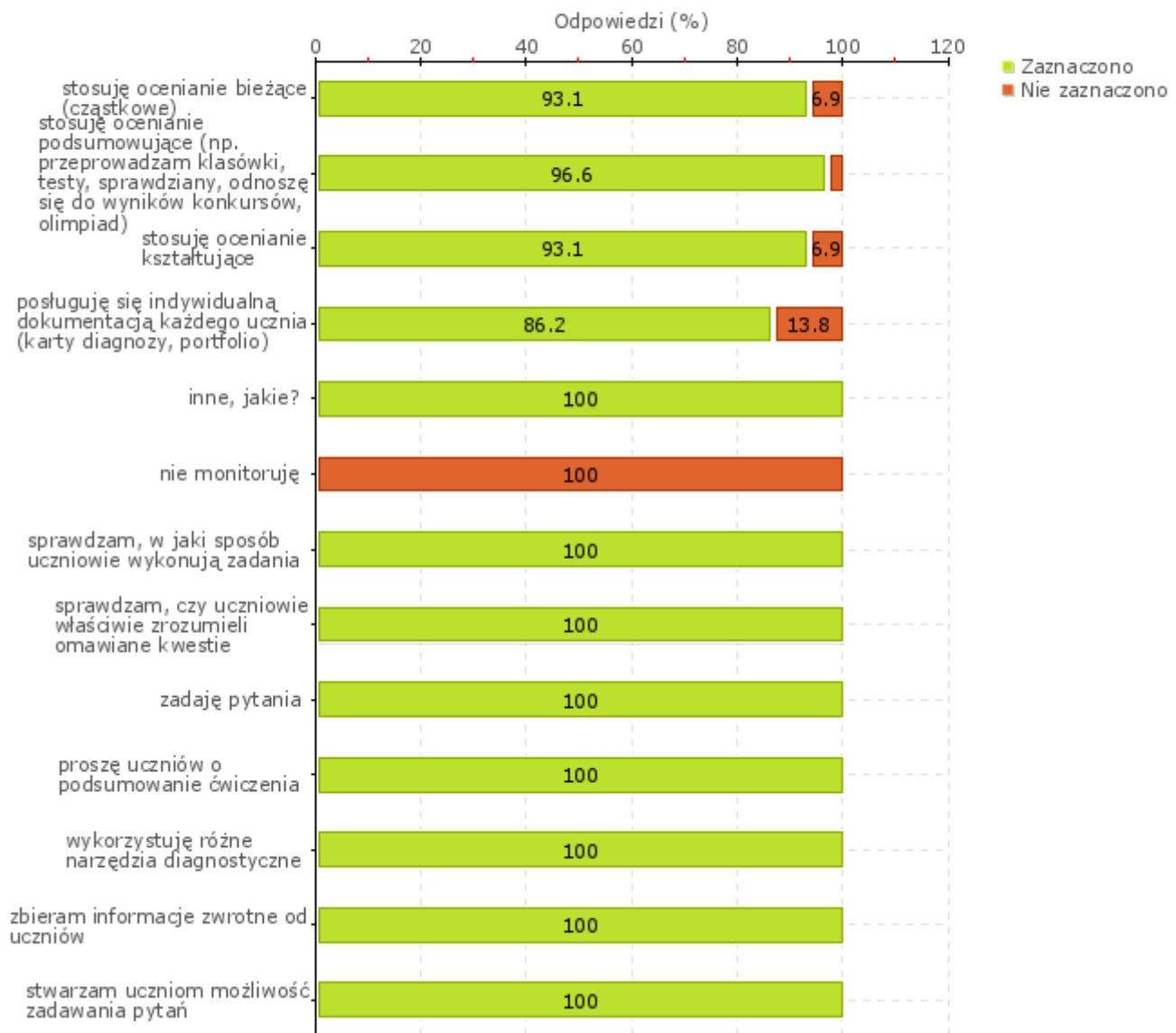
Liczebność: 29



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	10 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 3	70 / 30
3	zadaje pytania	8 / 2	80 / 20
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 5	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 10	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 9	10 / 90
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 5	50 / 50
8	inne, jakie?	3 / 7	30 / 70

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W opinii dyrektora prowadzenie bieżących analiz osiągnięć uczniów wpływa na:

- modyfikowanie planów pracy nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz czasu na utrwalanie trudniejszych dla uczniów partii materiału, co pozwala na lepsze opanowanie wiadomości i umiejętności i poprawę ocen,
- intensywniejsze wykorzystywanie na lekcjach Technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) np. stosowanie gier językowych, zadań on-line proponowanych przez wydawnictwa, co przekłada się na większą aktywność uczniów na lekcjach,
- indywidualizowanie procesu edukacyjnego poprzez przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych, wydłużanie czasu prac pisemnych, różnicowanie zadań domowych, uwzględnianie opracowanych przez nauczycieli wymagań edukacyjnych znajdujących się w teczce wychowawcy, przyczyniając się do większego zaangażowania młodzieży,
- dokonanie zmiany grupy językowej np. ze względu na przyrost umiejętności,
- częstsze stosowanie przez nauczycieli informacji zwrotnej udzielanej uczniom,
- dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych wyrównawczych i rozwijających zainteresowania uczniów (warsztaty polonistyczno-teatralne, aerobik, zumba, zajęcia przygotowujące do egzaminu zewnętrznego), co wpływa na niwelowanie trudności w uczeniu się wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach dodatkowych oraz poprawę wyników na egzaminach zewnętrznych,
- angażowanie uczniów w realizację projektów np. „Make a step”, kolorowe soboty oraz konkursów np. Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym, Konkurs Alfred Nobel, „Uczniowie uczą uczniów”, „Kulturalny rok w Jedyńce”, dzięki którym wzrastają kompetencje np. językowe oraz zdobywają

nagrody i wyróżnienia,

- tworzenie warunków do prezentacji talentów uczniów w formie wernisaży, wieczorów autorskich.
- nawiązywanie współpracy ze szkołami w Niemczech i Francji (2013/14) w formie wideokonferencji, poczty elektronicznej i bezpośredniego kontaktu, co wpływa korzystnie na doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych.

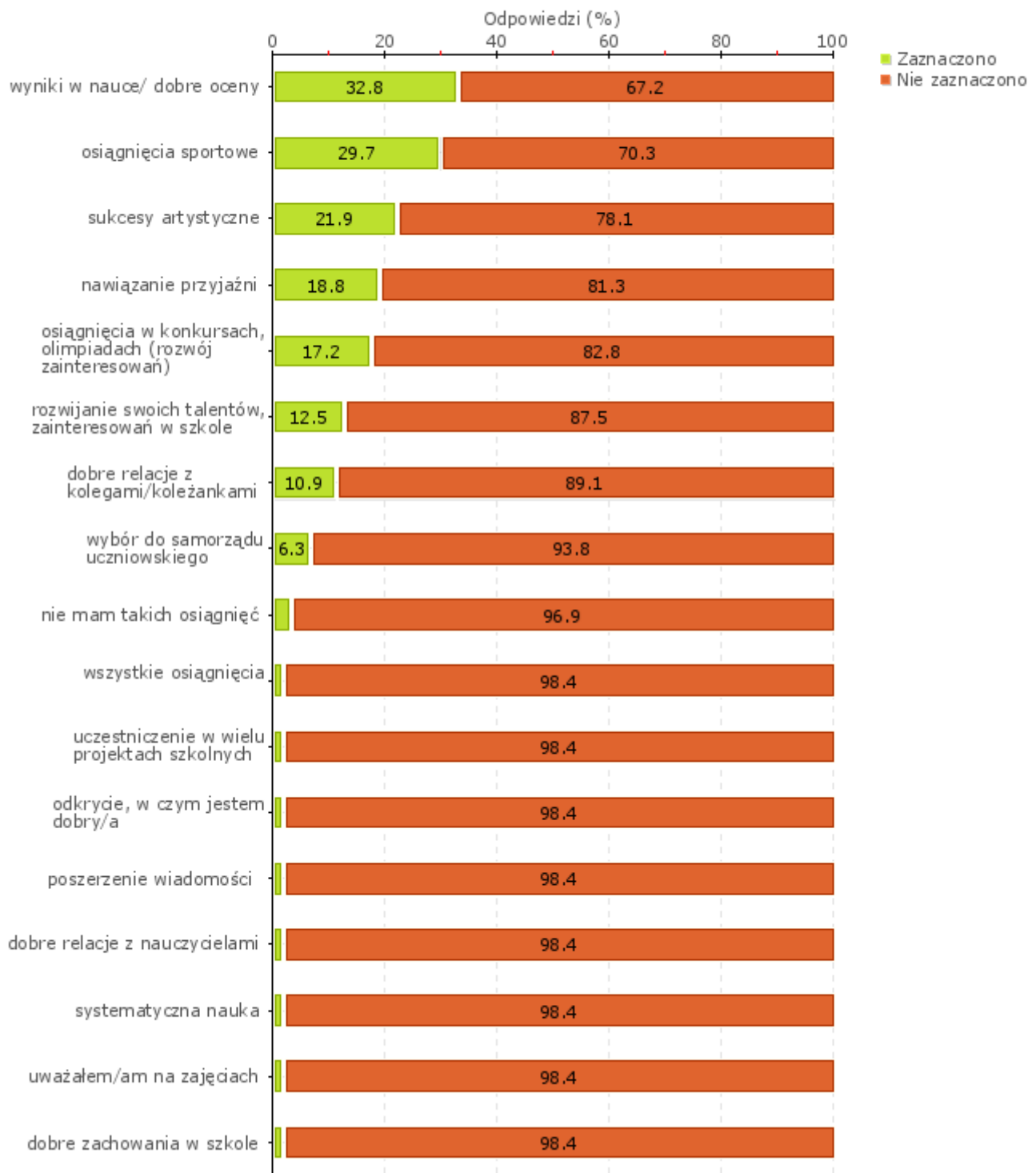
Według dyrektora wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczących monitorowania, przez wszystkich nauczycieli, poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej prac uczniów przełożyło się na poprawę wyników zewnętrznych z ortografii (z 38% na 40%) i interpunkcji (z 12 % na 23%). Rezultatem stosowania w procesie edukacyjnym doświadczeń, eksperymentów jest większa aktywność uczniów i wzrost umiejętności obserwacji i wnioskowania, co przekłada się na lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych z przedmiotów przyrodniczych. Zdaniem dyrektora stosowanie nowatorskich metod w pracy z uczniami (coaching, studenci z projektu AIESEC) zwiększa motywację i skuteczność podejmowanych działań oraz poprawia komunikację młodzieży w języku obcym.

Wyniki zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego szkoły w latach 2012-2014, wyrażone w dziewięciostopniowej skali staninowej, mieszczą się w przedziale staninów średnich (5) i niżej średnich (4). Wyniki standaryzowane szkoły w kolejnych latach przybierają wartości ujemne, co wskazuje na niższe osiągnięcia niż w województwie, jednak tendencje rozwojowe ze wszystkich przedmiotów objętych egzaminem, z wyjątkiem języka niemieckiego rozszerzonego, są rosnące. Szczególnie wzrost wyników obserwuje się w zakresie języka angielskiego, gdzie wartości wyników osiągnęły już wartości dodatnie. Prowadzone w ostatnich trzech latach analizy wskazują na wzrost umiejętności w zakresie znajomości środków językowych z języka angielskiego podstawowego, z 45% do 61 %, a z poziomu rozszerzonego, z 16% do 39%, natomiast wypowiedzi pisemne z 35% do 63%. Z języka niemieckiego rozszerzonego, poprawę zauważono w rozumieniu tekstu słuchanego z 41% do 64%. W zakresie języka polskiego wzmocniono kompetencje związane z tworzeniem wypowiedzi zgodnie z tematem (z 38% do 44%) i interpunkcją (z 12% do 23%). Z matematyki zanotowano wzrost wyników uczniów osiągających wynik staninowy wyżej średni i wysoki z 25% w 2013 do 27% w 2014 r. Analizy prowadzone przez szkołę wskazują, że zmniejsza się różnica między wynikiem szkoły i wynikami krajowymi z różnych przedmiotów oraz poprawia się efektywność podejmowanych działań dydaktycznych.

Nauczyciele dostrzegają sukcesy swoich uczniów i potrafią je wskazać. Najczęściej wymienianymi są: osiągnięcia przedmiotowe i artystyczne oraz pozaszkolne związane z prowadzonymi zajęciami we współpracy z Ostrowskim Klubem Krótkofalowców ARISS pod patronatem NASA (połączenie ze stacją kosmiczną - kontakt trwał 8 minut), udziałem w konkursach i zawodach sportowych (np. w Przeglądzie Młodzieżowej Twórczości Poetyckiej im. Wojciecha Bąka, Konkursie Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych, Mistrzostwach Regionu w Badmintonie, Mistrzostwach szkoły w pływaniu), a także uczestnictwem w projektach, akcjach charytatywnych, profilaktycznych oraz wolontariatem na terenie szkoły i w środowisku. Dostrzegają efekty uczestnictwa uczniów w zajęciach wyrównawczych, co pozwala im na uzyskiwanie promocji do następnej klasy. Informacje te w większości zgodne są z opiniami uczniów, którzy najczęściej zadowoleni są ze swoich sukcesów w nauce i sporcie (Wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 64



Wykres 1o

## **Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że szkoła rozwija kompetencje potrzebne w dalszym kształceniu takie jak: umiejętność czytania i przetwarzania tekstów, wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, rozwiązywania problemów i formułowania wniosków opartych na obserwacjach przyrody i społeczeństwa, korzystania z technologii informacyjnych, komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, pracy w zespole, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Przywiązuje się też wagę do kształtowania umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, interpersonalnych, rozwiązywania konfliktów oraz asertywności.

Według nauczycieli ważne są również postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne oraz uczciwość, odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka, solidarność, poczucie własnej wartości, otwartość, szacunek dla siebie i innych, zachowania adekwatnego do sytuacji, pracowitość, systematyczność i punktualność.

W opinii nauczycieli kompetencje te kształtowane są między innymi poprzez angażowanie uczniów do udziału w projektach, przedsięwzięciach szkolnych (Drzwi otwarte, szkoły partnerskie za granicą, profilaktyczne spektakle teatralne), debatach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, prezentowaniu własnych talentów oraz poprzez działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta. Za efektywne uznali także organizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie gazetki szkolnej „Głos Jedyńki”, zajęcia krótkofalarskie, wykorzystywanie TIK oraz wspieranie młodzieży metodą tutoring i coachingu od 2014 r. O efektywnym kształtowaniu postaw zdaniem pedagogów świadczy zachowanie młodzieży na wycieczkach, uzyskiwane nagrody i wyróżnienia w konkursach oraz chętnie prezentowanie własnej twórczości (wierszy, prac plastycznych) społeczności szkolnej. Aktywność gimnazjalistów pozwoliła na uzyskanie tytułów „Szkoła Odkrywców Talentów”, „Szkoła z klasą” i „Szkoła w ruchu”.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła ukierunkowana jest na rozpoznawanie sposobów uczenia się, możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych gimnazjalistów oraz ich sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologicznej są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci, w tym ich uzdolnień. Mimo bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole jest grupa uczniów, która nie korzysta z żadnej z nich. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia, wydłużając czas pracy, dając dodatkowe zadania, różnicując poziom trudność zadań, wspierając ich w indywidualnym kontakcie. Motywują uczniów do aktywności i systematycznie poszukują skutecznych form wspierania, np. coaching, ocenianie kształtujące. Adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów gimnazjum współpracuje z wieloma podmiotami oferującymi działania profilaktyczne, pomocowe oraz rozwijające zainteresowania i wspierające proces edukacyjny. Gimnazjum jest postrzegane jako przyjazne dla uczniów i prowadzi systemową profilaktykę antydyskryminacyjną. Wymaganie spełnione w stopniu wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

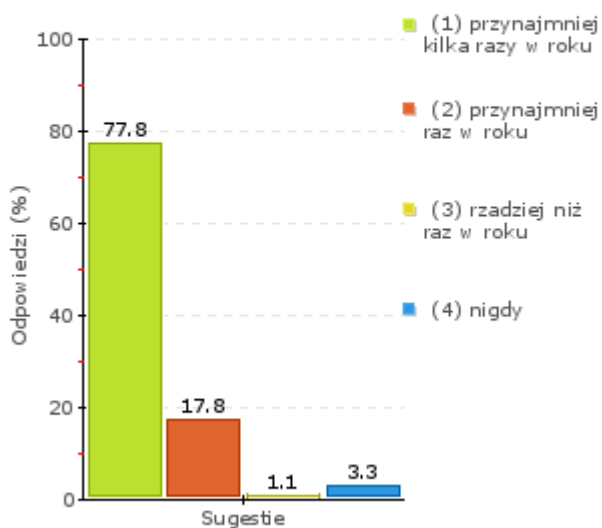
W szkole prowadzone są systemowe działania służące rozpoznawaniu możliwości i potrzeb rozwojowych gimnazjalistów, a większość rodziców (94,5%) stwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi o kierunkach rozwoju i wsparcia ich dzieci (Wykres 1j, 2j). Nauczyciele w celu rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów stosują: obserwacje na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, rozmowy z rodzicami oraz z uczniami, analizy prowadzonych diagnoz i ankiet, a także opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (Tab. 1). Do najważniejszych potrzeb uczniów nauczyciele zaliczyli: zapewnienie potrzeby bezpieczeństwa, przynależności do grupy, akceptacji oraz potrzebę otrzymywania wsparcia, zachęty i odniesienia sukcesu (docenienia i podziwu). Wskazali również na potrzebę: zdobywania nowych doświadczeń (np. krótkofalowca), aktywnego udziału w kulturze (wyjazdy do teatru), poznawania własnego kraju i najbliższej okolicy (wycieczki krajoznawcze, rowerowe), angażowania się (np. akcje charytatywne), uczenia się różnych języków obcych

(język: rosyjski, francuski, angielski i niemiecki) oraz rozwijania zainteresowań badawczych (np. koło biologiczne).

Dyrektor wskazał, że w gimnazjum objęto wsparciem 50 uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się i stan zdrowia. Dla 4 uczniów opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Ponadto dla około 20 uczniów zorganizowano pomoc ze względu na trudną sytuację rodzinną, kłopoty materialne, traumatyczne przeżycia i zaniedbania środowiskowe. Dyrektor podkreślił, że około 120 uczniów otrzymało wsparcie w rozpoznaniu i wzmacnianiu różnego rodzaju uzdolnień i zainteresowań.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

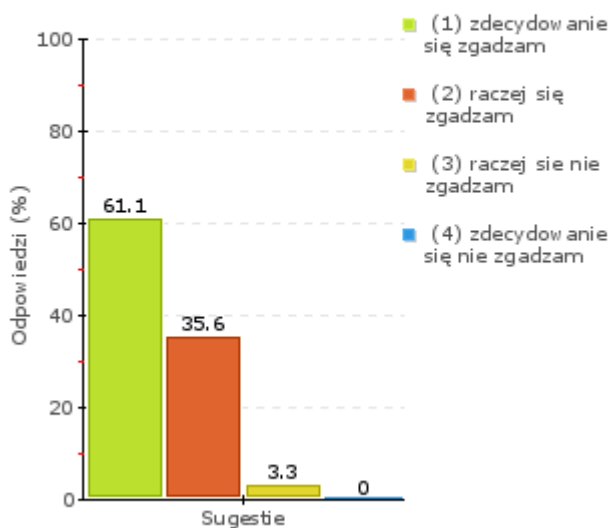
Liczebność: 91



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 91



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Rozmowy	z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami oraz pedagogiem na temat zainteresowań (na początku roku szkolnego oraz na bieżąco).
2	Obserwacje	zachowania i aktywności uczniów na lekcjach i w czasie zajęć dodatkowych, zaangażowania w różne zajęcia pozalekcyjne.
3	Analiza dokumentów i wytworów uczniowskich	opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, prac plastycznych, mikrobadań prowadzonych na zajęciach dodatkowych, twórczości muzycznej, aktywności artystycznej.
4	Ankiety	uczniowie wypowiadają się na temat: udziału w projektach edukacyjnych, swoich zainteresowaniach (wychowanie fizyczne, koła zainteresowań), potrzebach rozwojowych.
5	Testy diagnostyczne na starcie	rozpoznanie potrzeb rozwojowych ze wszystkich przedmiotów na wstępie, w tym do zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego oraz do ustalenia poziomów zaawansowania z języków obcych.

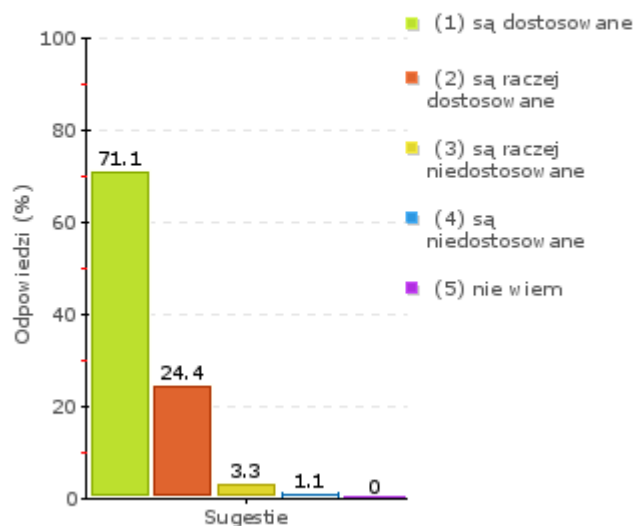
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb i zainteresowań gimnazjalistów. Szkoła tworząc ofertę zajęć dodatkowych i specjalistycznych kieruje się zdiagnozowanymi oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz dbałością o wszechstronny rozwój młodzieży, w tym o: wyrównanie deficytów, rozwój zainteresowań (np. językowych), rozwój fizyczny oraz zapewnienie bezpieczeństwa. Organizowane są zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze (15 grup), rozwijające zainteresowania (27 grup), rewalidacyjne (4 uczniów), przygotowujące do egzaminu (10 grup) oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (25 uczniów). Mimo szerokiej oferty ponad dziesięć procent uczniów (38/280), zdaniem dyrektora, nie korzysta z żadnych zajęć dodatkowych. Dotyczy to w szczególności pierwszoklasistów (rozpoznają swoje potrzeby), uczniów dojeżdżających oraz korzystających z zajęć poza szkołą. W wyniku podejmowanych działań realizowane są zalecenia dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, dokonywany jest przydział do odpowiednich grup językowych oraz na zajęcia fakultatywne z wychowania fizycznego. W ramach wsparcia uzdolnień gimnazjalistów organizowane są wystawy ich prac plastycznych (Kolorowe Soboty), wieczory poetyckie z prezentacją ich twórczości oraz koncerty talentów. W opinii dyrektora ważnym elementem udzielanego wsparcia jest stała współpraca z rodzicami

w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. Nauczyciele w procesie edukacyjnym zwracają uwagę na ciekawe prezentowanie treści edukacyjnych, motywowanie uczniów do pracy, indywidualizację w przydzielaniu zadań. Po obserwowanych zajęciach podkreślali, że ze swoich działań, które były ukierunkowane na: wykorzystanie tkwiących w uczniach możliwości, nauczenie ich samokontroli, indywidualizację pracy, wykorzystanie aktywnych metod i form pracy, organizowanie pracy w grupach i pozytywne wzmacnianie uczniów. Prawie wszyscy (ponad 90%) uczniowie (Wykres 2j, 3j) i rodzice (Wykres 1j) uważają, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i adekwatne do potrzeb.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

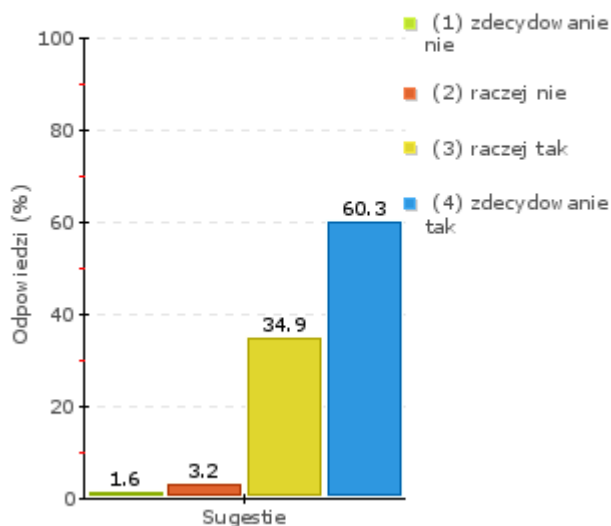
Liczebność: 91



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 64

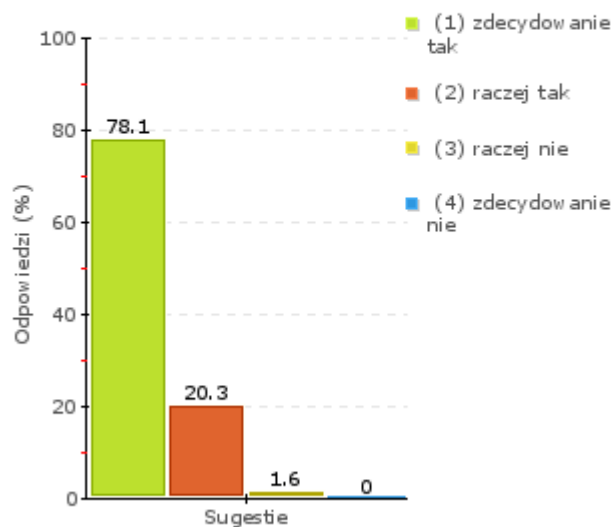


Wykres 2j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 64



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

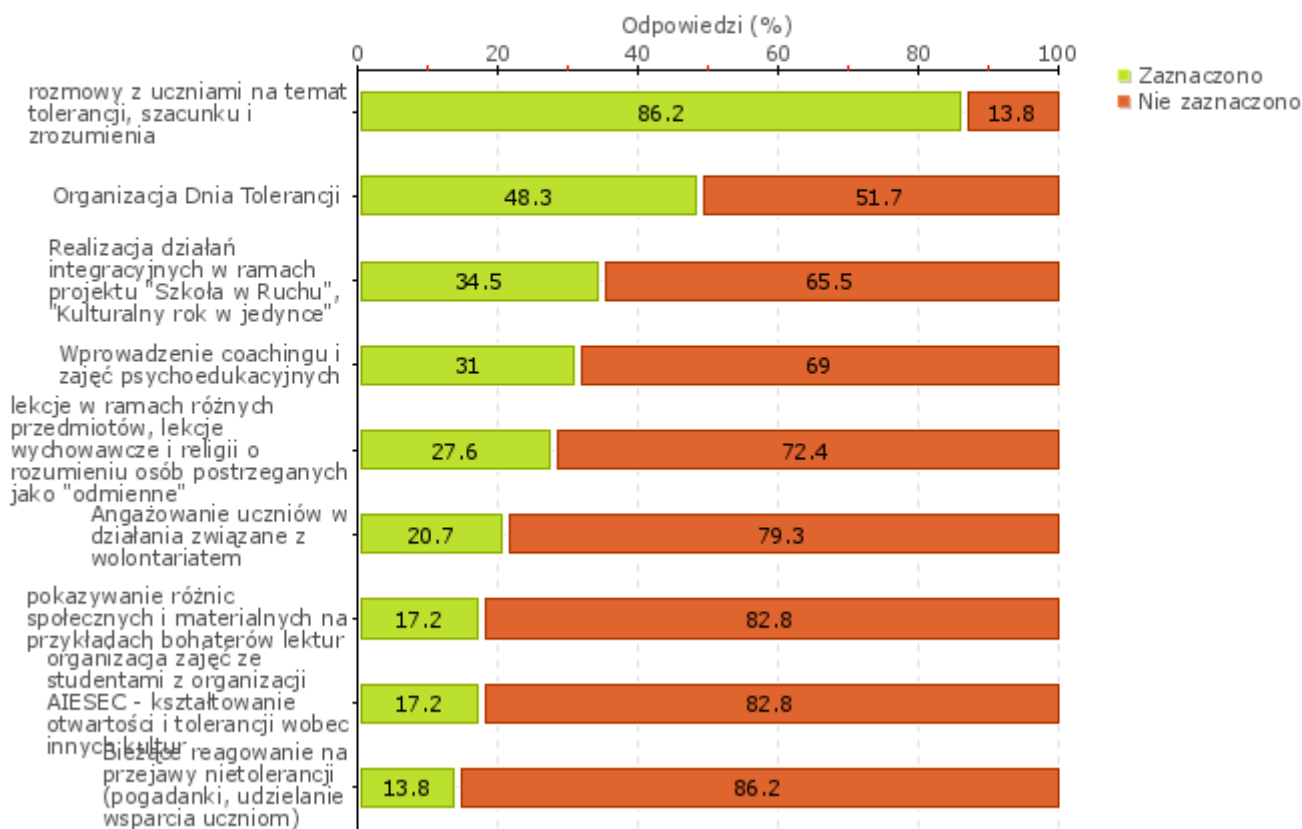
W zgodnej opinii gimnazjalistów i ich rodziców szkoła jest przyjazna dla uczniów, nie ma w niej dyskryminacji, a podejmowane działania antydyskryminacyjne i profilaktyczne są adekwatne do jej specyfiki. Nauczyciele na bieżąco rozwiązują problemy, w tym związane z incydentami nietolerancji. Uczniowie oraz rodzice biorący udział w wywiadzie wskazali na świadomy wybór tego gimnazjum, jako przyjaznego uczniom. Podkreślili, że w szkole czują się dobrze, że nie ma wśród uczniów wyśmiewania, wywyższania się, a nauczyciele traktują wszystkich równo. Ich zdaniem dobrym relacjom między uczniami, od pierwszych dni nauki, sprzyja organizacja zajęć integracyjnych przed rozpoczęciem roku szkolnego oraz licznych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć (np. "Dzień Bajek"). W opinii uczniów i rodziców w szkole nie ma również przejawów prześladowania i wykluczenia, choć społeczność szkolna jest zróżnicowana. Uczniowie mają świadomość swojej różnorodności, rozumieją działania nauczycieli służące indywidualnemu wsparciu każdego gimnazjalisty i je akceptują. Zdaniem uczniów opracowane i wdrożone zasady postępowania i kryteria oceny są im znane, respektowane i sprzyjają równemu traktowaniu. Dyrektor, nauczyciele i rodzice wskazali, że prowadzone działania związane z realizacją projektu "Bezpieczna Szkoła" i programu międzynarodowej wymiany praktyk AIESEC sprzyjały kształtowaniu u uczniów postaw akceptacji oraz szacunku dla innego koloru skóry, kultury i religii.

Wszyscy nauczyciele deklarują podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, najczęściej dotyczących: statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, koloru skóry, stanu zdrowia, religii (wykres 1w). Wskazali na prowadzenie działań profilaktycznych o charakterze systemowym (obejmując całą społeczność szkolną), jak np. "Dzień Tolerancji", "Szkoła w Ruchu", "Kulturalny rok w Jedyńce", coaching (dla pojedynczych uczniów lub grup klasowych), oraz realizację tematyki lekcji wychowawczych lub zajęć edukacyjnych (analiza lektur). Wymienili również rozmowy wychowawcze z uczniami i angażowanie ich w wolontariat na rzecz pomocy innym

ludziom i zwierzętom, jako działania wspierające profilaktykę antydyskryminacyjną w szkole (Wykres 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

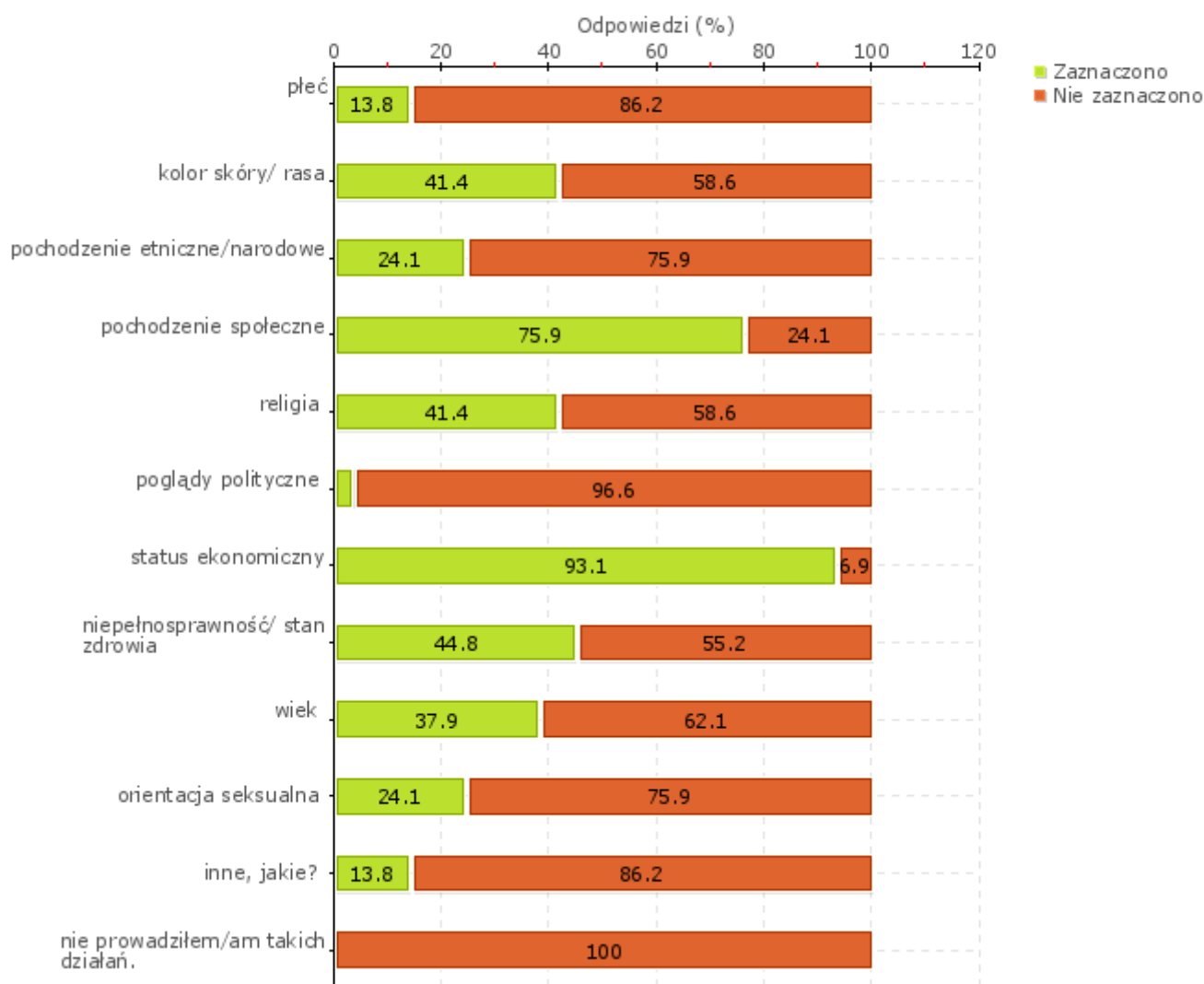
Liczebność: 29



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum adekwatnie do potrzeb swoich uczniów współpracuje z wieloma podmiotami, prowadząc działania diagnostyczne, profilaktyczne, rozwijające zainteresowania i wspierające (Tab. 1). Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną (PPP) oraz materialną (MOPS), którą koordynuje pedagog szkolny. Gimnazjaliści poznają zagrożenia dla życia i zdrowia oraz uczą się odpowiedzialności prawnej poprzez prowadzone działania profilaktyczne (pogadanki, apele, festyny, konkursy, projekty) we współpracy z policją, strażą miejską, PCK, Placówką Wsparcia Dziecka i Rodziny oraz Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień. Szkoła realizowała projekt "Bezpieczna Szkoła", który przyczynił się do podniesienia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Gimnazjum we współpracy z radą osiedla, Szkolnym Związkiem Sportowym i PTTK tworzy warunki

do aktywności sportowej i turystycznej uczniów, poprzez organizowanie imprez np. "Majówka w Jedyńce", rajdów oraz zawodów sportowych. Działania te zaowocowały uzyskaniem przez gimnazjum tytułu "Szkoła w Ruchu". Współpracując z radą osiedla, radą miejską oraz miejskimi instytucjami kulturalnymi szkoła organizuje debaty - „Obowiązki i zadania wykonywane przez radnych”, obserwacje sesji, koncerty - "Anielskie Śpiewanie", "Zatrzymaj chwilę", "Obudzić marzenia" oraz konkursy. Koło Łowieckie "PONOWA" wspiera gimnazjum w promowaniu edukacji w kontakcie z naturą, organizując co roku piknik i prelekcje na temat fauny żyjącej w lesie, idei myślistwa oraz znaczenia ekosystemu. We współpracy z zaprzyjaźnioną szkołą ponadgimnazjalną placówka realizowała ciekawy projekt ARISS (ok. 20 uczniów) w ramach, którego uczniowie nawiązali łączność ze stacją kosmiczną, brali udział w konferencjach, rozbudzali swoje zainteresowania techniczne, zdobyli uprawnienia krótkofalarskie.

Mobilne Centrum Informacji Zawodowej z Kalisza prowadzi zajęcia dla uczniów klas trzecich, pomaga im w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych, umożliwia nabycie umiejętności aktywnego planowania rozwoju zawodowego, zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających podniesienie własnej wartości na rynku pracy. Oferuje nowoczesną, multimedialną informację o zawodach, szkołach zawodowych, jednostkach szkolących, kursach.

Uczestnicząc w programie AIESEC i projekcie Make a Step uczniowie mieli możliwość:

- nawiązania bezpośrednich kontaktów ze studentami z Filipin, Egiptu, Wietnamu, Brazylii, Indii, Kolumbii, Singapuru, Kostaryki, Indonezji, Kanady, Indii,
- rozwijania umiejętności językowych,
- uczenia się tolerancji,
- tworzenia międzynarodowej sieci kontaktów.

Współpraca z PCK sprzyja aktywności charytatywnej uczniów i uwrażliwianiu na pomoc drugiemu człowiekowi oraz uczeniu się dbania o własne zdrowie (Gorączka Żłota, profilaktyka prozdrowotna, zbiórka żywności i pieniędzy dla potrzebujących, organizacja paczek świątecznych i spotkań wigilijnych).

Uczniowie uczestniczą w konkursach i projektach realizowanych przez urząd miejski, np. Super memo „Ostrów – Moje Miasto” (budowanie Citipedii Ostrowa Wielkopolskiego), "MajOSTaszk", "Matematyka jest wszędzie", czy w pikniku „Apetyt na zdrowie”, zdobywając wiedzę tematyczną, doskonaląc umiejętności pracy metodą projektu i pracy zespołowej .

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

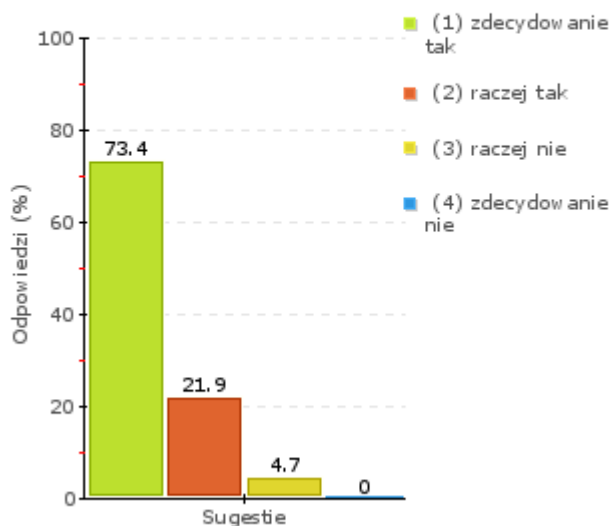
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	PCPR i Placówka Wsparcia Dzieci i Rodziny	Wsparcie dla dzieci z rodzin zastępczych, rozpoznanie potrzeb, indywidualne podejście, wsparcie dla tych dzieci. Rozmowa z pedagogiem, budowanie poczucie bezpieczeństwa, organizacja dodatkowych zajęć. Placówka Wsparcia Dzieci i Rodziny – jedno dziecko –współpraca skutkowałą promocją uczennicy, która zaczęła chodzić do szkoły.
2	MOPS	informacje o rodzinie i jej wspieranie, pomoc w organizacji dożywiania – 25 dzieci,
3	PPP w Ostrowie Wlkp.	Prowadzenie badań i przygotowanie opinii i orzeczeń – zalecenia do pracy dla 50 uczniów. Organizacja zajęć, pomocy i wsparcia dla dzieci, szkoleń dla nauczycieli i rodziców – tworzenie IPET. Dyżury pani psycholog na terenie szkoły – rodzice korzystają. Omawianie zaleceń zawartych w opiniach – pomoc w interpretacji. Dzieci objęte pomocą otrzymują promocję do następnej klasy, lepsze oceny. Nauczyciele dostosowują metody pracy i wymagania do potrzeb zdiagnozowanych uczniów.
4	Policja, Straż Miejska	brak działań interwencyjnych, spotkania, pogadanki (bezpieczeństwo, używki) – uczą się odmawiać, reagować, wiedzą jaka jest szkodliwość, skutki zażywania. Straż Miejska – pogadanki do klas I i II, prezentacje, konsekwencje wagarów, - systematycznie chodzą do szkoły, ograniczenie spóźnień
5	OPiTU	szkolenia w zakresie uzależnień, - Wirtualne uzależnienia, tematyka realizowanych zajęć: Zaburzenia Odżywiania, KL II, Moje Życie – kl III, wiedzą o uzależnieniach.
6	Mobilne centrum Informacji Zawodowej w Kaliszu	prelekcje, spotkania z młodzieżą, ankiety , testy kompetencji – generalnie świadomie wybierają szkołę, znają swoje mocne strony.
7	PCK	konkursy "Wiem co jem", zbiórki żywności na terenie szkoły, wolontariat, zbieranie żywności, Gorączka złota – 30 uczniów brało udział, udział w Marszu milczenia.
8	Urząd Miejski, Rada Osiedla	realizacja projektu "Majostaszkki "- przygotowanie występów, zachowanie się uczniów, możliwość prezentacji, sprawowania opieki, rozwiązywania problemów. Super Memo – konkurs - budowanie citipedii, wykorzystanie TIK, kompetencje językowe, prawa autorskie, poznanie regionu
9	Biblioteka	konkursy literackie, uczą odpowiedzialności za pracę zespołową

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W gimnazjum są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Gimnazjaliści wskazują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (Wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez: budowanie miłej atmosfery, chwalenie, podkreślanie tego, co już potrafią wykonać i czego się nauczyli (elementy oceniania kształtującego), stosowanie atrakcyjnych dla uczniów metod i form pracy (np. praca w parach, zabawa w autora zadań, coaching, doświadczenia, burza mózgów, poker decyzyjny) oraz zastosowanie pomocy dydaktycznych (np. wizualizacja doświadczenia chemicznego, film, TIK). Mało odnotowano wzmocnień typu ocena, plusy za aktywność. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny, wydłużając czas pracy nad zadaniem, dając dodatkowe zadania, proponując wybór zadań do wykonania w pierwszej kolejności (zaczynając od łatwiejszego), różnicując poziom trudności zadań, zadając dodatkowe pytania. Na jednej lekcji wykorzystano kolorowe karteczki do sygnalizowania poziomu zrozumienia realizowanych treści. Wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu są spójne z wynikiem prowadzonych obserwacji. Nauczyciele w wywiadzie podkreślili, że w większym stopniu indywidualizują pracę uczniów na zespołach wyrównawczych, częściej pokazują im sposoby uczenia się oraz wykorzystują ich indywidualne preferencje w uczeniu.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 64



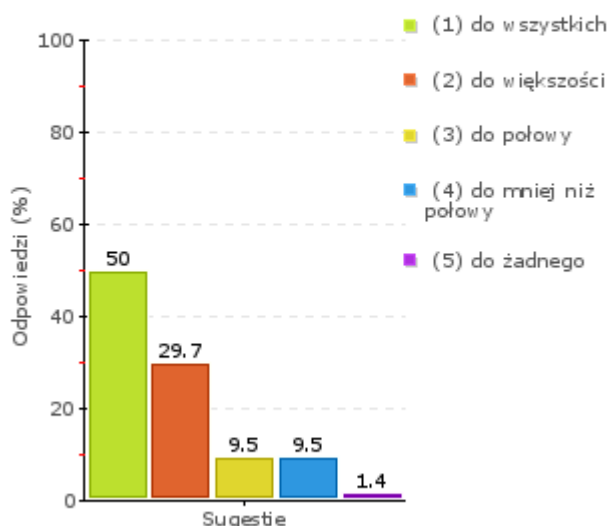
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie, jakie otrzymują gimnazjaliści jest adekwatne i w pełni zaspokaja ich potrzeby. Opinie większości uczniów (ponad 80% AMD, ponad 90% AMS) i rodziców (ponad 80%) są spójne na temat wsparcia uzyskiwanego ze strony nauczycieli i wychowawców (Wykres 1j- 5j). Gimnazjaliści twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im do zrozumienia, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, co potwierdzają również obserwowane zajęcia i prowadzony w szkole coaching. Jednak co dziesiąty badany uczeń twierdzi, że w dniu badania wiarę w jego możliwości wyraziła mniej niż połowa nauczycieli, co zmienia się na korzyść szkoły w dłuższej perspektywie czasu. Około 15 % badanych rodziców nie widzi potrzeby uzyskania wsparcia ze strony nauczycieli.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

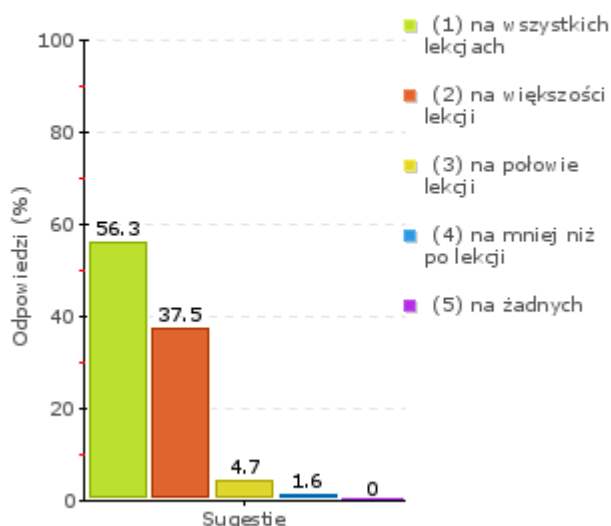
Liczebność: 80



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

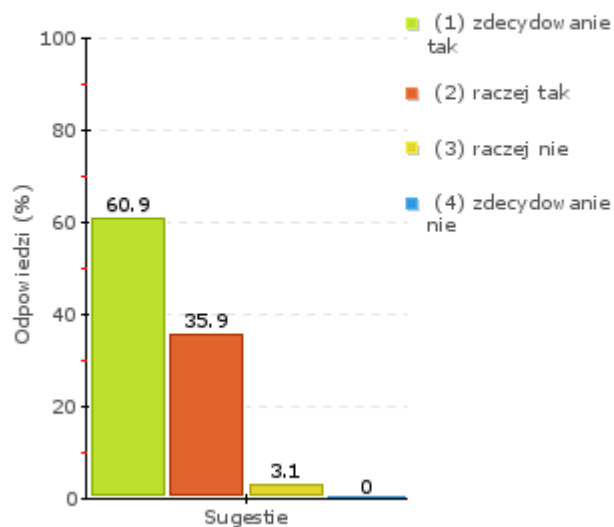
Liczebność: 64



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 64

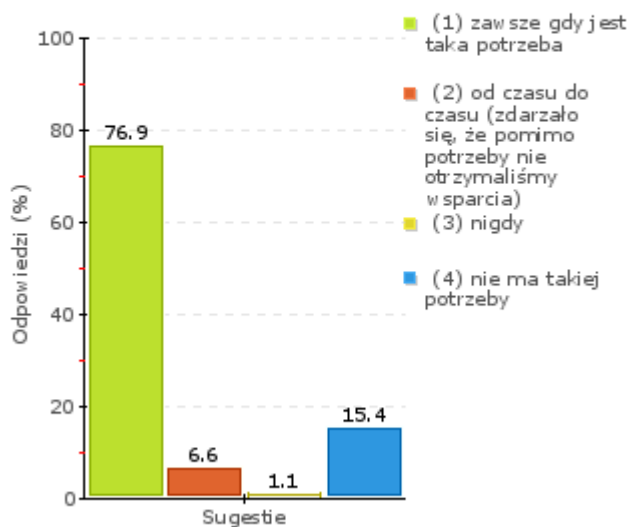


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 91

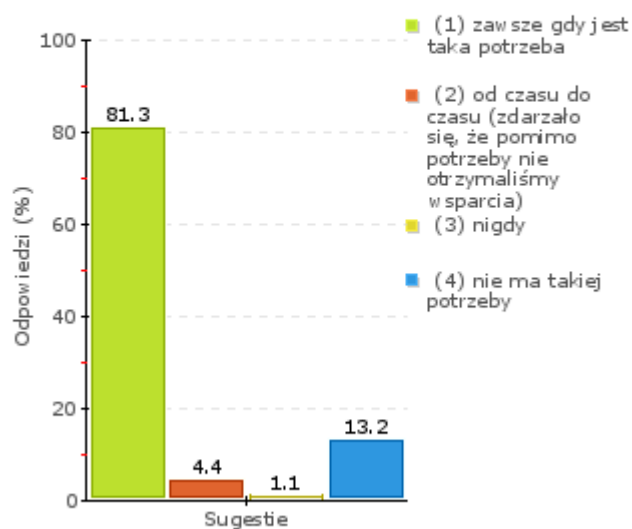


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 91



Wykres 5j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie pracy nauczycieli i przekładają się głównie na modyfikowanie planów pracy i stosowanych metod i form nauczania. Wewnętrzne badania prowadzone przez szkołę, w tym diagnozy wstępne są analizowane i monitorowane, a wdrażane wnioski są użyteczne i przyczyniają się wzbogacania oferty zajęć dodatkowych oraz aktywizowania młodzieży. Wyniki badań zewnętrznych i prowadzonych badań wewnętrznych, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, są w szkole wykorzystywane do organizacji procesu edukacyjnego. Wymaganie spełnione w stopniu wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Według dyrektora wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są przez nauczycieli do: usprawnienia planowania pracy (wprowadzono oznaczenie literowe dotyczące realizacji wniosków przy tematach), efektywnej realizacji celów lekcji (podanie na każdej lekcji, sprawdzanie rozumienia oraz podsumowanie), zwiększenia liczby ćwiczeń doskonalących słabiej opanowane umiejętności (analiza danych zawartych w różnego rodzaju tekstach, tabelach, wykresach, diagramach oraz poprawność ortograficzna i interpunkcyjna wypowiedzi pisemnych), motywowania uczniów do podejmowania prób rozwiązywania każdego zadania na egzaminie zewnętrznym oraz tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych (przedstawianie uczniom i rodzicom). Jego zdaniem monitorowanie podejmowanych działań wpływa na modyfikowanie planu nauczania poprzez zwiększenie liczby godzin na realizację podstawy programowej z niektórych przedmiotów i wykorzystywanie metod aktywnych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W opinii dyrektora pozwala to na lepsze zrozumienie, utrwalenie poznawanych treści oraz uczenie się od siebie nawzajem.

W wyniku monitorowania zajęć pozalekcyjnych usprawniono ich organizację, dostosowując ich czas do planu zajęć obowiązkowych. Efektem był wzrost liczby uczestników oraz rozwijanie talentów młodzieży, które prezentowane są w społeczności szkolnej i w środowisku lokalnym. Dodatkowo działania te zmotywowały kolejnych dwóch nauczycieli do ukończenia szkolenia dla egzaminatorów z języka polskiego. W szkole jest już pięciu egzaminatorów, co przyczynia się do uzyskiwania lepszych wyników nauczania, w tym na egzaminach zewnętrznych.

Nauczyciele znają wnioski wynikające z prowadzonych w szkole badań. Wszyscy deklarują znajomość wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły oraz przez zespoły nauczycielskie, większość (89,7%) z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji zewnętrznych prowadzonych w innych szkołach (62,1%). Powszechnie wskazali na ich wykorzystywanie w swojej pracy. Podali, że wdrażając wnioski z egzaminów zewnętrznych:

- zwiększyli liczbę ćwiczeń związanych z odbiorem, analizą i interpretacją różnych tekstów, między innymi wykorzystując cykle z podręcznika *Blżej słowa - Sprawdź się!*,
- kształtują umiejętności tworzenia własnego tekstu poprzez adiustowanie (przygotowanie do druku) prac wspólnie z uczniami z wykorzystaniem ekranu i rzutnika,
- organizują pracę w mniejszych zespołach,
- stosują więcej metod aktywizujących z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zadają prace domowe w formie zadań egzaminacyjnych,
- zwiększają ilość ćwiczeń typu prawda-fałsz, zadania z luką, zadania na dowodzenie,
- systematycznie stosują korekty błędów popełnianych w pracach uczniów,
- na zajęciach w świetlicy gimnazjaliści pracują nad podniesieniem umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych np. tworząc teksty dyktanda, które po recenzji nauczyciela wykorzystywane są w innej klasie,
- zachęcają uczniów do obserwacji zjawisk przyrodniczych, planowania doświadczeń i wyciągania na ich podstawie wniosków,
- wprowadzają ćwiczenia wykorzystujące graficzne formy, sprawdzam jak uczniowie opanowali umiejętność analizowania danych na podstawie mapy, diagramu, wykresu.

Uwzględniając wnioski z ewaluacji wewnętrznej ustalają wspólne działania dotyczące:

- przedstawiania na każdym zajęciach celów lekcji, sprawdzenia ich zrozumienia i podsumowania,
- aktywizowania uczniów do kreatywnego działania na rzecz szkoły i środowiska poprzez udział w akcjach charytatywnych i społecznych (zbiórka żywności, butów, Marsz Świąteczny, wolontariat Gimnazjaliści - Przedszkolakom), pracach w samorządzie uczniowskim, Młodzieżowej Radzie Miasta, PCK oraz promowanie ich talentów na uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz w gazetce szkolnej,
- modyfikowania oferty zajęć pozalekcyjnych pod kątem podejmowania pracy z uczniem zdolnym i przygotowania do konkursów oraz wspomaganie młodzieży wymagającej wsparcia,
- propagowania czytelnictwa poprzez obchody Międzynarodowego Świąta Bibliotek Szkolnych i współpracę z Biblioteką Publiczną.

Wdrażając wnioski z ewaluacji prowadzonej przez zespoły nauczycielskie pedagodzy dostosowują plany, metody i formy pracy do bieżących możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizują proces edukacyjny, organizują zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania, wzmacniają motywację uczniów do nauki np. poprzez współpracę z rodzicami, monitorowanie frekwencji, pomoc w organizowaniu imprez, a także analizowanie problemów, potrzeb, sukcesów uczniów oraz ustalanie wspólnych działań na spotkaniach zespołów oddziaływowych. Ponad połowa nauczycieli deklaruje wykorzystywanie wniosków z ewaluacji zewnętrznych prowadzonych w innych szkołach poprzez organizowanie sytuacji do uczenia się od siebie w ramach pracy grupie, pomocy koleżeńskiej,

stosowanie nowych form pracy np. zadań interaktywnych, wdrażanie innowacji o charakterze metodycznym "Im więcej wiem, tym więcej pozostaje do poznania i wciąż tego przybywa" - polegającej na wykorzystaniu narzędzi coachingowych dotyczących motywowania i wspierania ucznia.

Wskazane przykłady świadczą o adekwatności wykorzystania wniosków z badań przez istotną większość nauczycieli.

Szkoła posiada materiały dotyczące przeprowadzonej analizy wyników egzaminów zewnętrznych za poszczególne lata. Przedstawiona dokumentacja za okres 2012-2014 zawiera analizy ilościowe i jakościowe, w formie tabel i wykresów oraz interpretacji danych. Z wykresów Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) można odczytać wzrastającą efektywność pracy szkoły i wzrost wyników z egzaminu gimnazjalnego. Wskaźniki obliczone na podstawie wyników z egzaminu z lat 2010-2014 przedstawiają szkołę o średnich w kraju wynikach egzaminacyjnych i przeciętnej efektywności. Gimnazjum znajduje się w części „szkoła wymagająca pomocy”, ale jego wyniki egzaminu wzrastają i efektywność nauczania wzrasta. Na ich podstawie w ostatnich trzech latach sformułowano wnioski i rekomendacje dotyczące: kontynuowania kształcenia poprawności zapisu pod kątem ortografii, interpunkcji oraz gramatyki na wszystkich przedmiotach szkolnych; kształtowania umiejętności analizowania, wnioskowanie, rozwiązywania zadań złożonych z więcej niż jednego polecenia oraz uzasadniania odpowiedzi; poprawnego tworzenia różnych tekstów w formie pisemnej. Opracowane przez szkołę wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazywały na potrzebę komunikowania celów lekcji i sprawdzania czy zostały osiągnięte; angażowania i motywowania uczniów do podejmowania różnych działań na rzecz szkoły np. w ramach samorządu szkolnego; uwzględniania oczekiwań uczniów oraz planu zajęć edukacyjnych przy opracowywaniu organizacji i oferty zajęć pozalekcyjnych; skutecznego informowania rodziców o szkolnej ofercie zajęć dodatkowych.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele deklarują znajomość wyników monitorowania działań szkoły, szczególnie z ewaluacji wewnętrznej (100%), egzaminów zewnętrznych (90%), ewaluacji zewnętrznej innych szkół (62%). Według dyrektora wdrożenie wniosków przyczyniło się do:

- komunikowania na każdej lekcji celów, sprawdzanie ich zrozumienia i realizacji,
- modyfikacji metod i form pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym stosowania nowych metod (coachingu i tutoring) oraz doświadczeń na zajęciach przyrodniczych,
- wprowadzenia „pogotowia nauczycielskiego” z większej liczby przedmiotów (indywidualna pomoc doraźna),
- wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych (język francuski, rosyjski, zajęcia przyrodnicze - warsztatowe, kulinarne, koło filozoficzne, robótki ręczne, zajęcia sportowe, turystyczne),
- poprawiono przepływ informacji między nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie spotkań rodziców z dyrektorem, nauczycielami uczącymi, pedagogiem, na którym omówiono szczegółowo wyniki egzaminu próbnego oraz motywowano do odpowiedzialności za osiągnięty wynik egzaminu zewnętrznego w kontekście wyboru dalszego kształcenia.

Nauczyciele, podobnie jak dyrektor wskazali użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę i ich pozytywny wpływ na ich pracę, szczególnie w zakresie komunikowania celów lekcji, weryfikacji metod pracy i oferty zajęć dodatkowych, co obrazuje wykres 1o.

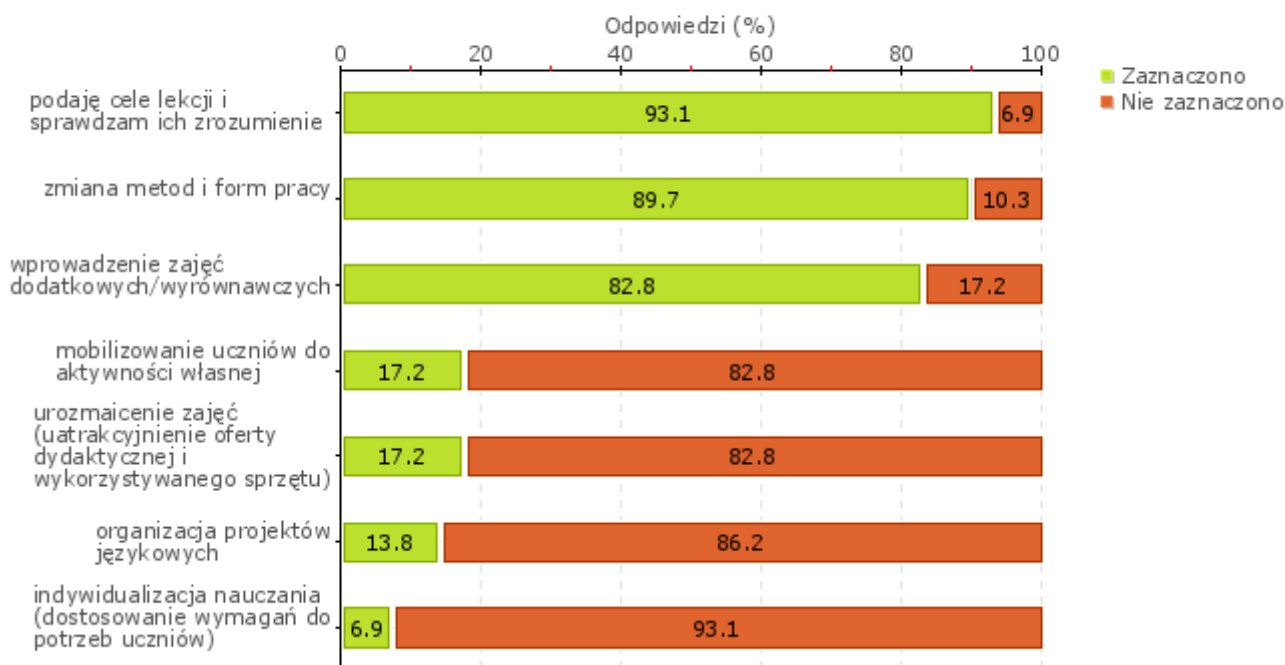
Wyniki z diagnoz wstępnych omawiane są na zespołach oddziałowych i przedmiotowych.

Uzyskana wiedza o potencjale edukacyjnym uczniów umożliwia: organizowanie pracy na lekcjach języków obcych zgodnie z kompetencjami językowymi młodzieży, planowanie ćwiczeń doskonalących słabiej opanowane

umiejętności, indywidualizowanie procesu edukacyjnego, modyfikowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów np. zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 29



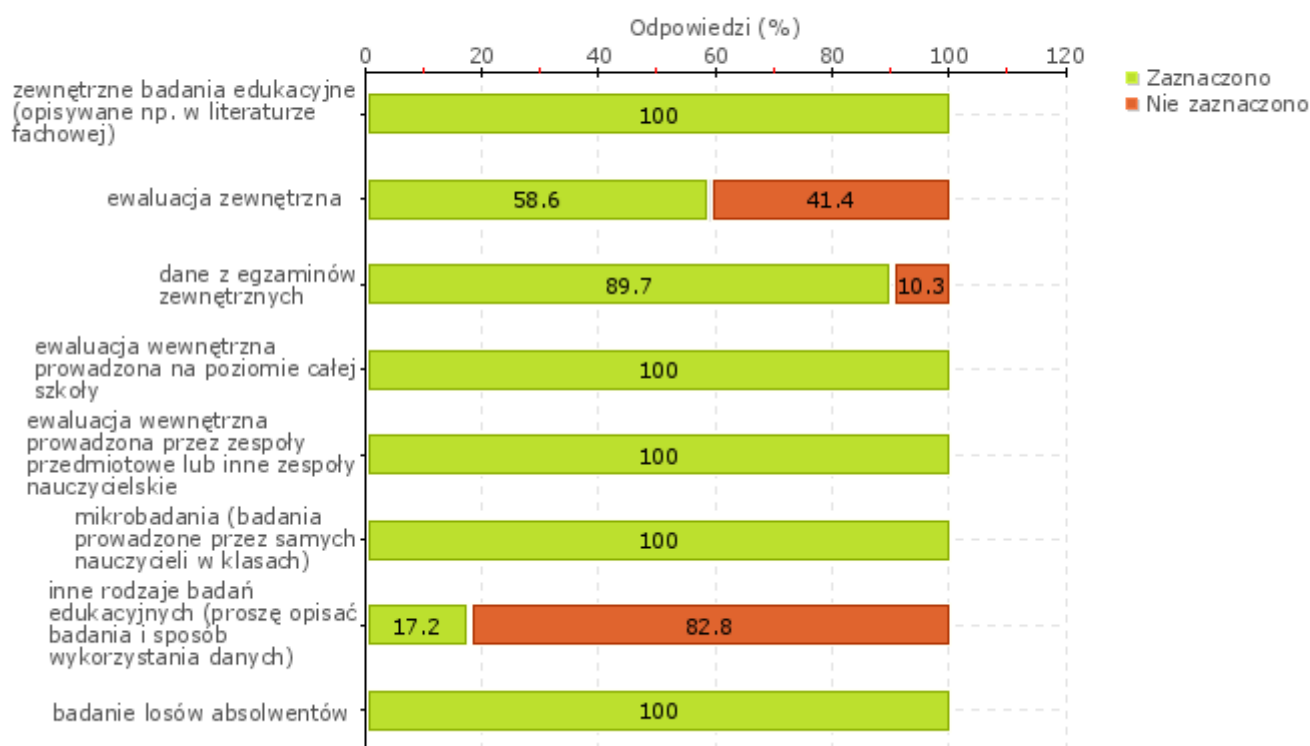
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W zgodnej opinii dyrektora oraz wszystkich nauczycieli w gimnazjum wykorzystuje się wyniki różnorodnych badań zewnętrznych do planowania działań nauczycieli (Wykres 1w). Zewnętrzne badania edukacyjne opisywane w literaturze (badania Hattiego, PISA, Europejskie Badanie Kompetencji Językowych) oraz wnioski z ewaluacji zewnętrznej nauczyciele wykorzystują do: modyfikacji planów dydaktycznych, zmiany organizacji pracy z uwzględnieniem czynników mających wpływ na osiągnięcia uczniów, planowania tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, porównania umiejętności uczniów z grupą badawczą, budowania własnej świadomości edukacyjnej oraz skuteczniejszego (efektywnego) oddziaływania na swoich uczniów (coaching, doskonalenie umiejętności kluczowych). Natomiast wyniki egzaminów zewnętrznych oraz próbnych egzaminów gimnazjalnych (OKE, WSiP, GWO) służą do opracowania raportów i wskazania mocnych i słabych stron uczniów w poszczególnych umiejętnościach i przedmiotach, weryfikowania stosowanych metod nauczania, monitorowania efektywności realizacji podstawy programowej, poszukiwania efektywnych sposobów nauczania i wychowania. Spójność wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz widoczna efektywność podejmowanych działań wskazuje na wpływ wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych na planowanie działań wszystkich nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W gimnazjum wykorzystuje się różnorodne badania wewnętrzne, w tym dotyczące losów absolwentów. Prowadzone badania odpowiadają na potrzeby szkoły i są użyteczne we wprowadzaniu zmian. Badania wewnętrzne przeprowadzane w szkole obejmują: ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły, ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, mikrobadania, badania losów absolwentów, diagnozy oczekiwań uczniów i rodziców (edukacyjne i sportowe - "Moje pasje i talenty"). W szkole prowadzone są również liczne analizy: efektów związanych ze wspomaganiami uczniów uzdolnionych, świadectw i zaświadczeń z wynikami ze sprawdzianu po klasie szóstej, opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię, ocen śródrocznych i rocznych na poziomie klas, efektywności nauczania w porównaniu oceniania zewnętrznego z wewnętrznym, efektów realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.

Wyniki badań wykorzystywane są do poprawy efektywności pracy szkoły, opracowania oferty edukacyjnej szkoły, organizowania wsparcia dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, przeciwdziałania wagarom, indywidualizowania procesu nauczania, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego.

Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów oraz stwarza warunki do współpracy z nimi, wykorzystując ich zasoby i kompetencje. W tym celu prowadzi:

- księgę absolwentów i złotą księgę uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem,
- zakładkę na stronie internetowej szkoły - "Droga do marzeń",

- rozmowy z nauczycielami i dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych, a także absolwentami i ich rodzicami;
- oraz
- analizuje informacje o absolwentach zawarte na portalach społecznościowych,
- zaprasza absolwentów do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych (Święto patrona szkoły, festyn „Majówka w Jedyńce”, potyczki rodzinne „Rusz się człowieku”),
- umożliwia im korzystanie z kompleksu rekreacyjno-sportowego,
- tworzy warunki do odbycia praktyk studenckich.

Zdobyte od absolwentów i ich rodziców informacje szkoła wykorzystuje do: opracowywania materiału na dokonywane wybory typów szkół przez absolwentów, uzyskania informacji zwrotnej, jak gimnazjum postrzegane jest w środowisku lokalnym, ukierunkowania uczniów w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, promowania wartości edukacji, stawiania sobie celów i ich realizacji, promocji szkoły oraz do zachęcania i motywowania uczniów do podejmowania wysiłku w pokonywaniu trudności.

Dotychczasowa współpraca z absolwentami obejmowała przede wszystkim ich wizyty w szkole i spotkania z uczniami, które miały na celu motywowanie uczniów do uczenia się i rozwijania swoich pasji i uzdolnień, np. rozmowa z księdzem, z uczestniczką programu ARISS, absolwentami promującymi swoje szkoły ponadgimnazjalne. Ponadto absolwenci wspierają szkołę w krzewieniu idei harcerstwa (zbiórki, stoisko na festynie), prowadzą szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, pomagają w organizacji imprez gimnazjalnych.

# Raport sporządzili

- Alicja Januskiewicz
- Małgorzata Kubacka-Gorwecka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.12.2014