**Wymagania edukacyjne z religii w szkole podstawowej**

 **w nauczaniu zintegrowanym (kl. I - III)**

 WYMAGANIA NA OCENĘ:

CELUJĄCY:

* Uczeń posiada pełną wiedzę z zakresu programu religii własnego poziomu edukacji;
* Zna obowiązujące modlitwy i części Małego Katechizmu;
* Jest aktywny na katechezie;
* Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń;
* Bierze udział w konkursach religijnych organizowanych w szkole i poza szkołą

(O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny)

 BARDZO DOBRY:

* Uczeń bardzo dobrze opanował obowiązujący zakres wiedzy i umiejętności;
* Zna obowiązkowe modlitwy i części Małego Katechizmu;
* Jest aktywny na katechezie;
* Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń

(O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny)

DOBRY:

* Uczeń dobrze opanował obowiązujące wiadomości i umiejętności;
* Zna ważniejsze modlitwy i części Małego Katechizmu;
* Bierze udział w katechezie;
* Systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń

 (O ocenie dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny)

DOSTATECZNY:

* Uczeń posiada wyraźne braki w obowiązujących wiadomościach;
* Zna przynajmniej niektóre modlitwy i części Małego Katechizmu;
* Angażuje się w lekcje katechezy tylko wówczas, gdy jest mobilizowany przez katechetę
* Prowadzi zeszyt ćwiczeń

 (O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia)

DOPUSZCZAJĄCY:

* Posiada minimalne wiadomości z zakresu programu i podstawowe modlitwy;
* Angażuje się w lekcje katechezy, gdy jest mobilizowany przez katechetę.
* Uczeń często nie prowadzi zeszytu ćwiczeń

(O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy , postawy i braki obserwowane u danego ucznia)

**Wymagania edukacyjne z religii w szkole podstawowej**

**dla uczniów klas IV - VIII**

   WYMAGANIA NA OCENĘ:

CELUJĄCY:
1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
3. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. Koło misyjno-liturgiczne, gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne, wolontariat itp..
5. Bierze udział w konkursach wiedzy religijnej.
6. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
7. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny

BARDZO DOBRY

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia wydarzenia bez ingerencji nauczyciela.
3. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
5. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
6. Systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń.
7. Aktywnie uczestniczy w religii.
8. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń: jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
9. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp..

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

DOBRY

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania
2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.
4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.
5. W zeszycie ćwiczeń posiada wszystkie notatki .

6. Postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.
7. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

DOSTATECZNY1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
3. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
4. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
5. W jego zeszycie ćwiczeń występują braki notatek.
6. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

7. Postawa ucznia nie zawsze jest bez zastrzeżeń

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

DOPUSZCZAJĄCY

1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.
2. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
3. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
5. Posiada zeszyt ćwiczeń z licznymi brakami notatek, nie zawsze przynosi go na lekcje.
6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
7. Jego stosunek do przedmiotu budzi zastrzeżenia.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy,
postawy i braki obserwowane u ucznia.

NIEDOSTATECZNY
1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie posiada zeszytu ćwiczeń lub zazwyczaj nie przynosi go na lekcję.

6. Wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu i wartości religijnych.
7. Nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia

* Zgodnie z zapisem rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej ocena z religii jest wystawiana wg przyjętej w szkole skali, umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania, nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy oraz na ukończenie szkoły, nie jest wliczana do średniej ocen. Na żadnym poziomie nauczania nie stosuje się oceny opisowej.
* Celem oceniania jest:
1. systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie
2. udzielanie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
4. dostarczanie rodzicom, opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz uzdolnieniach ucznia
5. umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
* Cechy oceny:
1. obiektywność – zastosowanie jednolitych kryteriów
2. jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
3. instruktywność – wskazanie na osiągnięte cele czy występujące braki
4. motywacja – mobilizuje do dalszej pracy
* Ocena zawiera w sobie składniki zwane kryteriami. Kryteria oceny z religii to:
1. wiedza ucznia, która jest konieczna, aby wiara była rozumna; określa się ją jako ogół wiadomości zdobytych dzięki uczeniu się;
2. umiejętności, czyli zdolność zastosowania teoretycznej wiedzy do celów praktycznych tj. sprawność w posługiwaniu się zdobytymi doświadczeniami (wiedzą i operacjami) przy wykonywaniu określonych zadań
3. zaangażowanie, na które składają się: aktywność, pilność, sumienność
4. język – rozumiany jako dbałość o piękno mowy ojczystej, poprawny, czysty, unikający wszelkich wulgaryzmów oraz jako komunikatywne operowanie poznanymi pojęciami
* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* **Uczeń ma prawo być dwukrotnie - w każdym z okresów nieprzygotowanym do lekcji (brak zeszytu ćwiczeń i podręcznika).**
* **Swoje nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi na jej początku.**